

Gabriela Bărbulescu

Daniela Beșliu

Ioana-Petronela Ceccarelli

Nicoleta Stănică



# Comunicare în limba română

pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană

Manual pentru clasa I



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.  
Acest proiect de manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară  
aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3418/19.03.2013.

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

Gabriela Bărbulescu

Daniela Beșliu

Ioana-Petronela Ceccarelli

Nicoleta Stănică

# Comunicare în limba Română

pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană

# 1

Manual pentru  
clasa I

Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin ordinul de ministru nr. 4065/16.06.2022.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este netransmisibil.

Inspectoratul școlar .....

Școala/Colegiul/Liceul .....

*Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană. Manual pentru clasa I*  
Gabriela Bărbulescu, Daniela Beșliu, Ioana-Petronela Ceccarelli, Nicoleta Stănică

Referenți științifici: conf. univ. dr. Elena-Camelia Zăbavă, Universitatea din Craiova, Facultatea de Litere  
prof. Nicoleta Briciu, Colegiul Național Aurel Vlaicu, București

Copyright © 2022 Grup Media Litera  
Toate drepturile rezervate



Editura Litera

tel.: 0374826635; 021 3196390; 031 425 16 19

e-mail: [contact@litera.ro](mailto:contact@litera.ro)

[www.litera.ro](http://www.litera.ro)

Editor: Vidrașcu și fiii  
Redactori: Gabriela Niță, Mihaela Spurcaci  
Corector: Carmen Bitlan  
Ilustrații: Dreamstime, Shutterstock  
Desene: Șerban Andreescu  
Copertă: Vlad Panfilov  
Tehnoredactare și prepress: Olimpia Bolozan

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României  
ISBN 978-606-33-9217-7



# Deșteaptă-te, române!

Andrei Mureșanu

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,  
În care te-adânciră barbarii de tirani!  
Acum ori niciodată, croiește-ți altă soarte,  
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani.

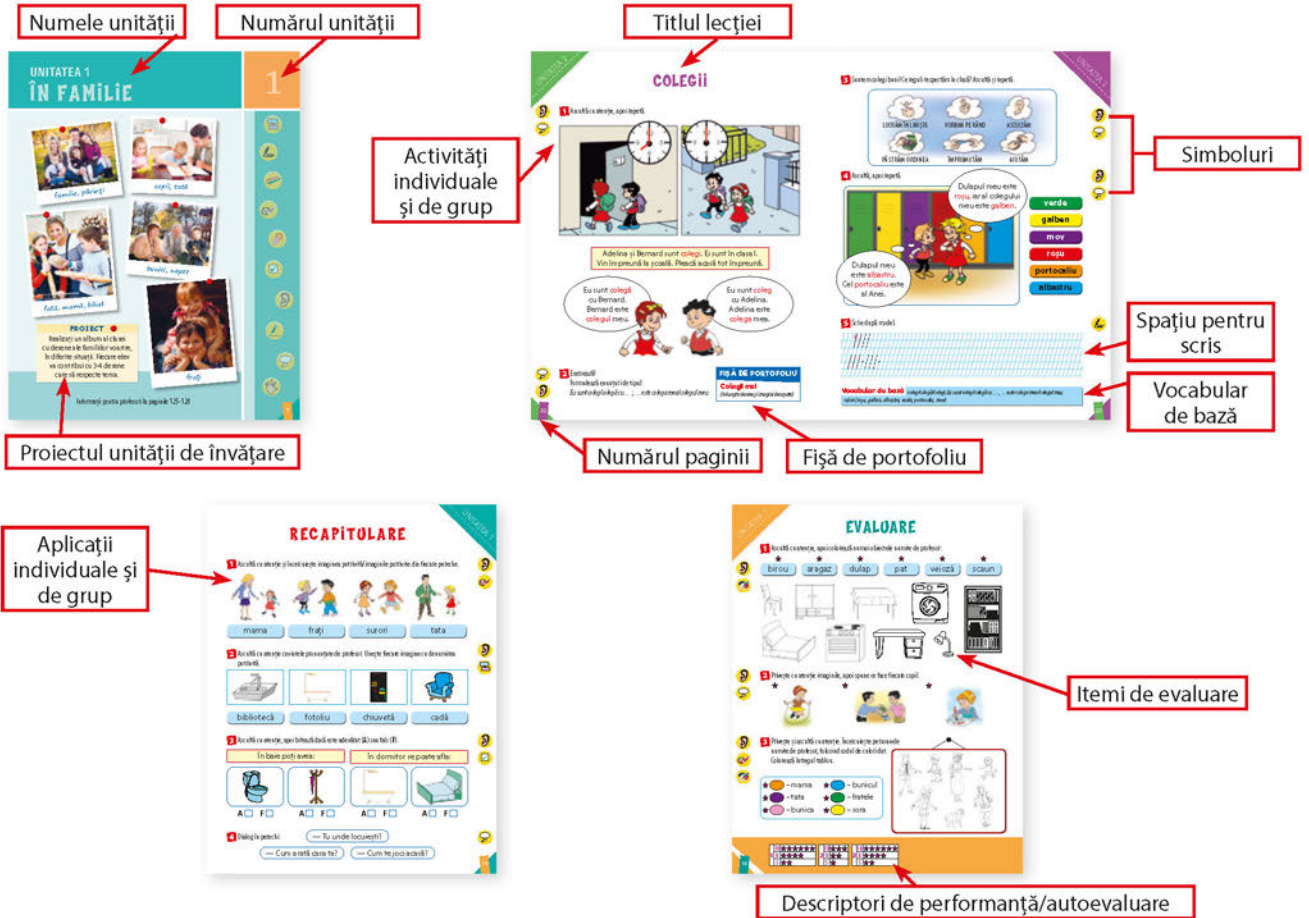
Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume  
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,  
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume  
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,  
Româna națiune, ai voștri strănepoți,  
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,  
„Viața-n libertate ori moarte!” strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,  
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.  
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,  
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

# STRUCTURA MANUALULUI

Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană este structurat pe unități tematice care dezvoltă conținuturile din programă. Prezentate într-o formă deosebit de atractivă, lecțiile cuprind exemple de activități care conduc la formarea competențelor specifice disciplinei. Organizarea conținutului permite crearea de relații cu celelalte discipline studiate.



## SIMBOLURI FOLOSITE ÎN ACEST MANUAL:



Ascultă ce spune/  
citește profesorul



Scrie



Bifează



Comunicare orală



Colorează



Încercuiește



Arată



Joc de rol



Trasează



Desenează



Unește



Execută mișcările

# CUPRINS

## Unitatea 1

<b>ÎN FAMILIE</b> .....	7
Cum mă prezint .....	8
Familia mea .....	10
Unde locuiesc .....	12
Activități preferate .....	14
RECAPITULARE .....	15
EVALUARE .....	16

## Unitatea 2

<b>LA ȘCOALĂ</b> .....	17
Clasa .....	18
Obiectele școlarului .....	20
Colegii .....	22
Activități la școală .....	24
Numerele de la 0 la 10 .....	26
RECAPITULARE .....	27
EVALUARE .....	28

## Unitatea 3

<b>DESPRE ANOTIMPURI</b> .....	29
Toamna .....	30
Iarna .....	32
Primăvara .....	34
Vara .....	36
Săptămâna .....	38
RECAPITULARE .....	39
EVALUARE .....	40

## Unitatea 4

<b>DESPRE SĂRBĂTORI</b> .....	41
De ziua mea .....	42
La serbare .....	44
De Crăciun .....	46
De Paște .....	48
RECAPITULARE .....	49
EVALUARE .....	50

## Unitatea 5

<b>DESPRE CORPUL MEU</b> .....	51
Corpul meu .....	52
Îmbrăcăminte, încălțăminte .....	54
Mănânc sănătos .....	56
Am grijă de corpul meu .....	58
Fac sport .....	60
RECAPITULARE .....	61
EVALUARE .....	62

## Unitatea 6

<b>LA JOACĂ</b> .....	63
Prietenii mei .....	64
Jucăriile mele .....	66
Pasiunile mele .....	68
În vizită .....	70
RECAPITULARE .....	71
EVALUARE .....	72

## Unitatea 7

<b>ÎN ORAȘ</b> .....	73
Prin oraș .....	74
La plimbare .....	76
Cu ce călătorim .....	78
Știu să circul corect .....	80
RECAPITULARE .....	82
EVALUARE .....	84

## Unitatea 8

<b>LA SAT</b> .....	85
La bunici .....	86
În grădina de legume .....	88
În livadă .....	90
La fermă .....	92
Să spunem o povestel! .....	94
RECAPITULARE .....	95
EVALUARE .....	96

<i>Vocabular de bază</i> .....	122
<i>Informații pentru profesori</i> .....	125

## Unitatea 9

<b>ÎN NATURĂ</b> .....	97
În pădure .....	98
La câmpie .....	100
La baltă .....	102
Animale din alte țări .....	104
Copiii protejează natura .....	106
Ursul păcălit de vulpe .....	108
RECAPITULARE .....	109
EVALUARE .....	110

## Unitatea 10

<b>ÎN TÎMPUL LIBER</b> .....	111
La Clubul Copiilor .....	112
Ce vreau să fiu .....	114
La spectacol .....	116
Punguța cu doi bani .....	117
RECAPITULARE FINALĂ .....	118
EVALUARE FINALĂ .....	121

### **Competențe generale și specifice, conform programei școlare pentru disciplina COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin ordin al ministrului nr. 3418/19.03.2013.**

#### **1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

#### **2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare**

- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 2.2. Transmiterea de informații prin intermediul unor mesaje simple
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

#### **3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute**

- 3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar, învățate la limba maternă
- 3.2. Identificarea semnificației unei/unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care sunt aceleași din universul familiar, care transmit mesaje simple
- 3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redade pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea

#### **4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare**

- 4.1. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate
- 4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare
- 4.3. Exprimarea de idei și sentimente prin intermediul limbajelor



# UNITATEA 1 ÎN FAMILIE

# 1



## PROIECT

Realizați un album al clasei cu desene ale familiilor voastre, în diferite situații. Fiecare elev va contribui cu 3-4 desene care să respecte tema.

Informații pentru profesori la paginile 125-128



# CUM MĂ PREZINT



**1** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

Bună!  
Eu sunt **Matei**.

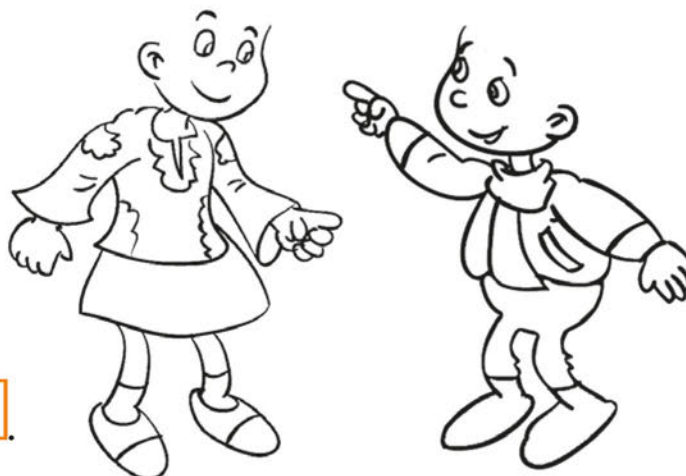


Bună!  
Eu sunt **Mara**.

Mara este **fată**.  
Matei este **băiat**.



**2 a)** Completează desenele, apoi colorează. *Cum crezi că se numește fiecare copil?*



Ea se numește

Numele lui este



**b)** Ascultă și repetă după profesor.


este fată. Ea este un copil.  este băiat. El este un copil.

și  sunt copii.

**3** Ascultă ce spune profesorul, apoi repetă.



Bună! Numele meu este Erika. Tu **cum te numești?**



Salut! Eu mă numesc Matei. Pe tine **cum te cheamă?**



Bună!  
**Eu sunt** Mara.



Salut! Pe mine **mă cheamă** Hans.

Mara și Erika sunt **fete**.  
**Ele** sunt fete.

Matei și Hans sunt **băieți**.  
**Ei** sunt băieți.

**4** Ascultă ce spune profesorul și arată.

- Mara   Hans   Erika   Matei   fete   băiat   băieți   ele   ei

**5** Desenează-ți chipul! Ești fată sau băiat? Colorează caseta care ți se potrivește. Spune-ți numele.

**CARTE DE VIZITĂ**





Numele meu este \_\_\_\_\_.

**6** **Joc de rol: Să facem cunoștință!** (în perechi)

**Vocabular de bază** fată/fete, băiat/băieți, copil/copii, eu, ele, ei; Bună! Salut! Cum te numești? Cum te cheamă?  
Numele meu este... . Eu sunt... . Mă numesc...



# FAMILIA MEA

**1** Privește și ascultă cu atenție, apoi repetă.

familie

mamă

copil



tată

frați

**2** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.



mama



tata



Doru



Cristi



bunica



bunicul

Mama și tata  
sunt părinți.

Cristi și Doru  
sunt frați.

Bunicul și bunica  
sunt bunici.

**3** Ascultă cu atenție ce spune profesorul, apoi arată și spune cine este:

mama

tata

bunica

bunicul

fratele lui Cristi

**4** Desenează membrii familiei.

părinți		bunici	
mama	tata	bunica	bunicul

**5** Privește și ascultă cu atenție, apoi arată personajele și răspunde la întrebări.

Eu sunt Karl.  
Ea este **sora** mea,  
Ingrid.



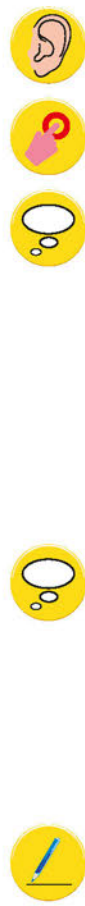
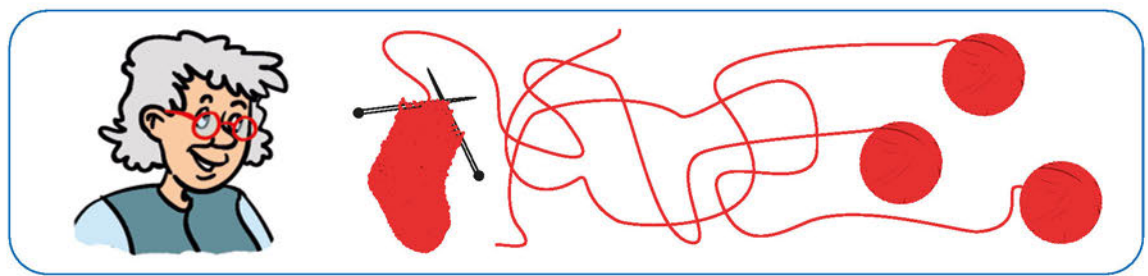
Eu sunt Ingrid. El este  
**fratele** meu, Karl.

Cine este sora lui Karl?  
Cine este fratele lui Ingrid?  
Ce sunt Ingrid și Karl?

**6** Arată colegilor o fotografie cu familia ta. Discutați, folosind întrebările și răspunsurile următoare:

<p>Cine este ea? Ea este....</p>	<p>Cine este el? El este....</p>
--------------------------------------	--------------------------------------

**7** Urmărește cu creionul și găsește ghemul bunicii.



# UNDE LOCUIESC

**1** Privește și ascultă cu atenție. Repetă. Spune unde locuiești.

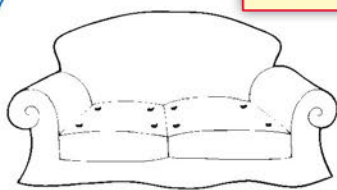


Eu locuiesc  
pe strada Florilor,  
la numărul 10.  
Tu unde locuiești?

**2** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

Îți prezint  
obiecte din încăperile  
apartamentului  
în care locuiesc!

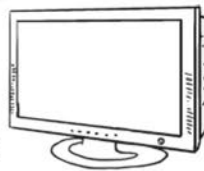
sufragerie



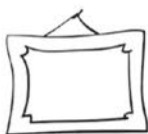
canapea



veioză



televizor



tablou



bibliotecă

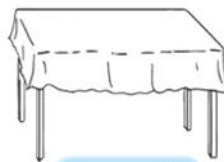


fotoliu

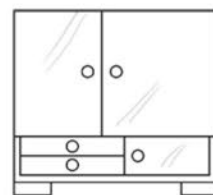


măsuță

bucătărie



masă



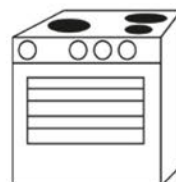
dulap



chiuvetă



scaun



aragaz

**3** Arată și colorează: o canapea, un fotoliu,  
un televizor, o masă, un scaun, un aragaz.

**4** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

**dormitor**

pat      veioză      șifonier

noptieră      oglindă

**baie**

cadă      mașină de spălat

chiuvetă      WC

cuier

**5** Arată și colorează: un pat, un șifonier, o noptieră, o cadă, o mașină de spălat.

**6** Privește, ascultă, apoi repetă.



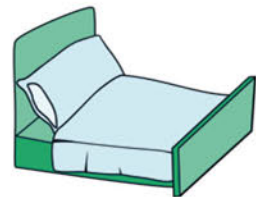
Aceasta este o masă.



Acesta este un scaun.



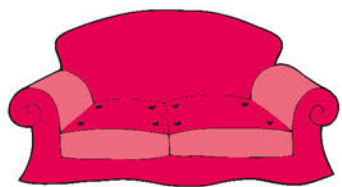
Acesta este un dulap.



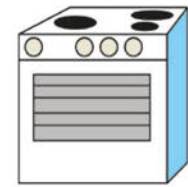
Acesta este un pat.



Acesta este un fotoliu.



Aceasta este o canapea.



Acesta este un aragaz.



Acesta este un televizor.

**7** Formulează enunțuri despre fiecare obiect din imaginile de la exercițiul 6. Câte cuvinte are fiecare propoziție?

**Vocabular de bază** casă, locuință, apartament, sufragerie, dormitor, baie, bucătărie, masă/mese, scaun/scaune, dulap/dulapuri, aragaz, chiuvetă, veioză, cuier, pat/paturi, cadă, duș; Tu unde locuiești? Eu locuiesc pe strada... .; Ce este acesta/aceasta? Acesta/Aceasta este... .



# ACTIVITĂȚI PREFERATE

**1** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă cuvintele următoare.

Monica

urs

păpușă



Elena

minge

LEGO

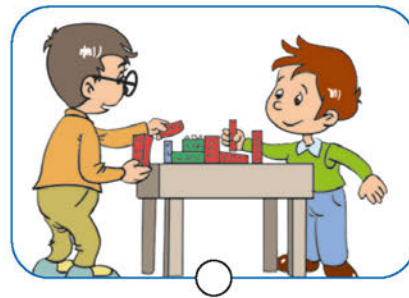
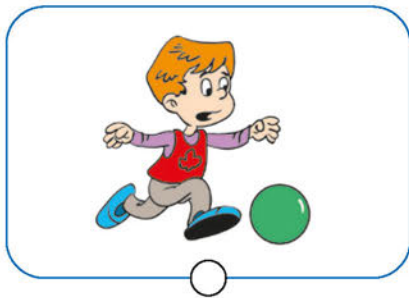
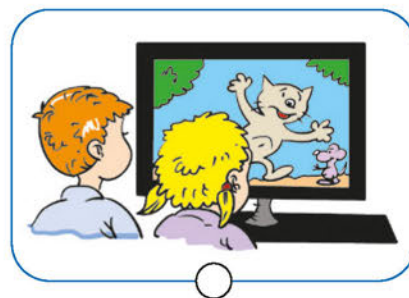
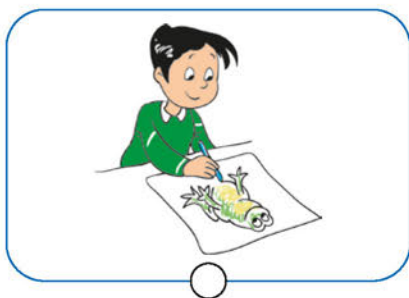
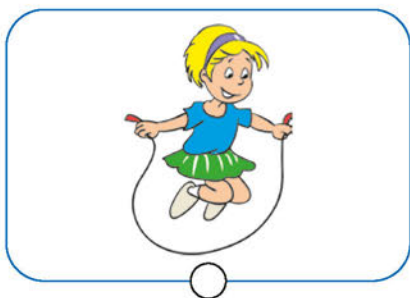
mașinuță

Monica și Elena sunt surori. **Ele se joacă.**

Pe covor se află....

Monica se joacă cu....

**2** Privește imaginile. Ce activități poți desfășura în camera ta? Colorează cerculețul corespunzător imaginilor. Spune ce face fiecare copil.



**Vocabular de bază** jucărie/jucării, păpușă, mașinuță, ursuleț, minge; Ea/El se joacă cu....



# RECAPITULARE

**1** Ascultă cu atenție și încercuiește imaginea potrivită/imaginile potrivite din fiecare pereche.



mama



frați

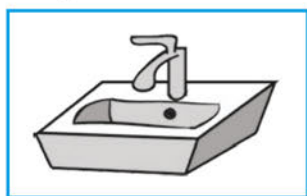


surori

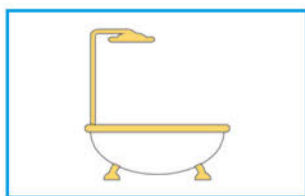


tata

**2** Ascultă cu atenție cuvintele pronunțate de profesor. Unește fiecare imagine cu denumirea potrivită.



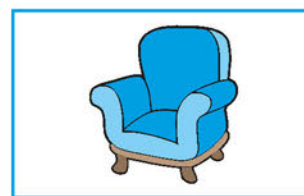
biblioteca



fotoliu



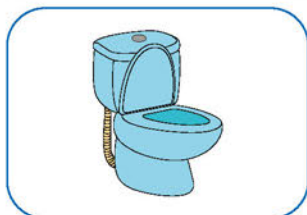
chiuvetă



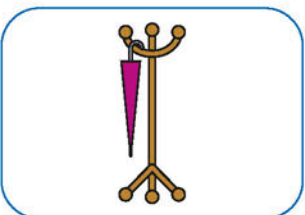
cadă

**3** Ascultă cu atenție, apoi bifează dacă este adevărat (A) sau fals (F).

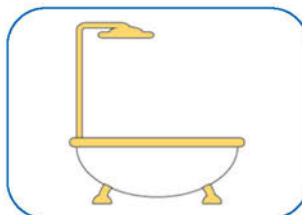
În baie poți avea:



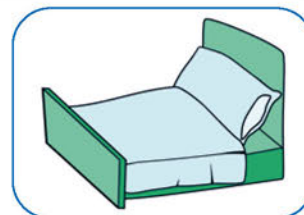
A  F



A  F



A  F



A  F

În dormitor se poate afla:

**4** Dialog în perechi:

— Tu unde locuiești?

— Cum arată casa ta?

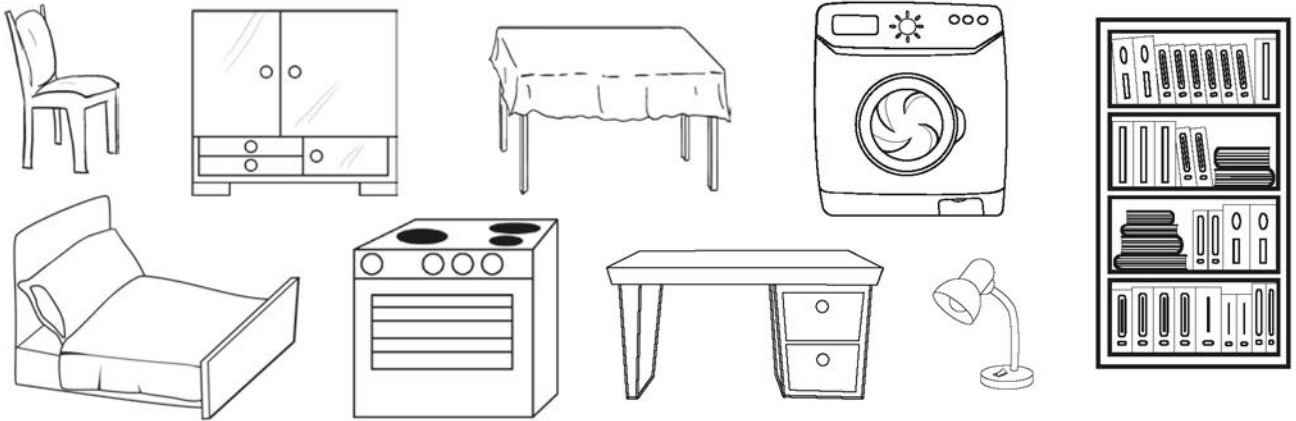
— Cum te joci acasă?



# EVALUARE

**1** Ascultă cu atenție, apoi colorează numai obiectele numite de profesor:

- ★  
birou
- ★  
aragaz
- ★  
dulap
- ★  
pat
- ★  
veioză
- ★  
scaun



**2** Privește cu atenție imaginile, apoi spune ce face fiecare copil.



**3** Privește și ascultă cu atenție. Încercuiește persoanele numite de profesor, folosind codul de culori dat. Colorează întregul tablou.

- ★  – mama
- ★  – bunicul
- ★  – tata
- ★  – fratele
- ★  – bunica
- ★  – sora



1	2	3
FB ★★★★★★	FB ★★★★★	FB ★★★★★★
B ★★★★★	B ★★★★★	B ★★★★★
S ★★★★★	S ★★★★★	S ★★★★★



curtea școlii



școală



colegi



bănci, catedră

### PROIECT

Fiecare copil desenează, pe mai multe foi, activități preferate de la școală. La finalul unității de învățare, realizați o expoziție. Observați care sunt activitățile preferate de mai mulți elevi.

Informații pentru profesori la paginile 125-128



## CLASA

1 Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.



tablă

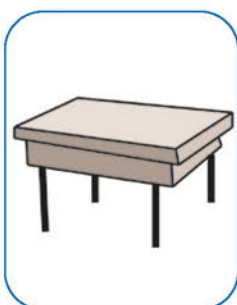
burete

bancă

scaun

bibliotecă

2 Ascultă, apoi repetă cuvintele și propozițiile.



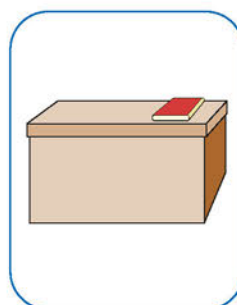
o bancă



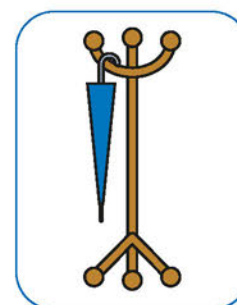
un scaun



o tablă



o catedră



un cui

Aceasta  
este  
o bancă.

Acesta  
este  
un scaun.

Aceasta  
este  
o tablă.

Aceasta  
este  
o catedră.

Acesta  
este  
un cui.

**3** Ascultă cu atenție, apoi repetă și tu.

Eu sunt elevă  
în clasa I A.



Eu sunt elev  
în clasa I B.

Dana este elevă.

Matei este elev.

Ei sunt elevi.



un profesor



Ei sunt profesori.

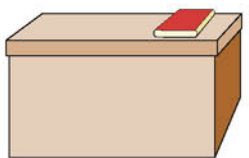


o profesoară

El este profesor.

Ea este profesoară.

**4 a)** Ascultă și repetă.



Aceasta este o catedră?

Da, aceasta este o catedră.

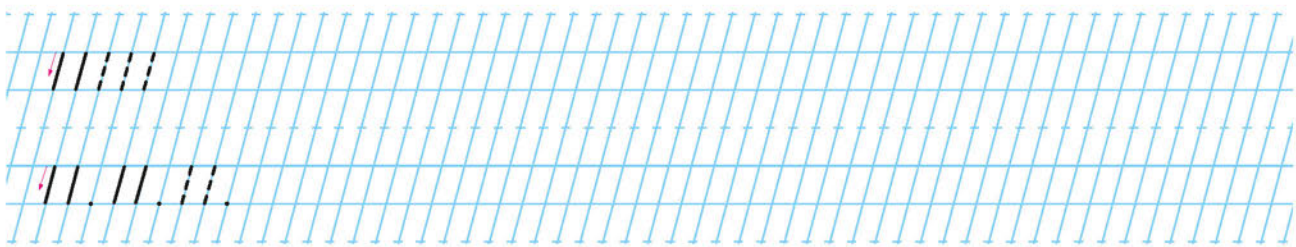


Acesta este un scaun?

Nu, acesta nu este un scaun,  
aceasta este o tablă.

**b)** Lucrați în perechi. Formulați întrebări și răspunsuri după modelul de mai sus.

**5** Scrie după model.



**Vocabular de bază** clasă, bancă, scaun, catedră, cuier, burete; Acesta/Aceasta este un/o... .

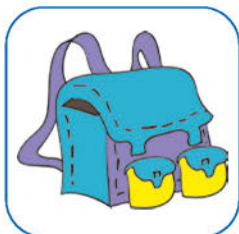


# OBIECTELE ȘCOLARULUI



**1** Privește și ascultă cu atenție.

Acestea sunt **rechizite**.



ghiozdan



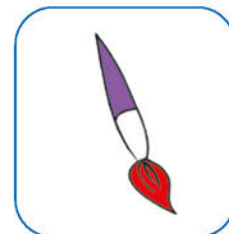
penar



foarfecă



stilou



pensulă

Acesta este un **ghiozdan**.

Acesta este un **penar**.

Aceasta este o **foarfecă**.

Acesta este un **stilou**.

Aceasta este o **pensulă**.



**2** Ascultă și bifează enunțurile adevărate.



Ea are un **stilou**.

El are un **penar**.

Ea are un **ghiozdan**.

El are o **pensulă**.











**3 a)** Ascultă și repetă.

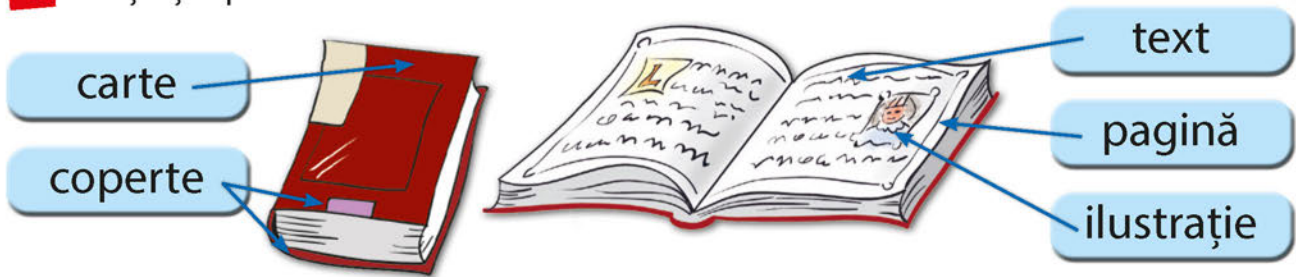
Eu am un **stilou**.



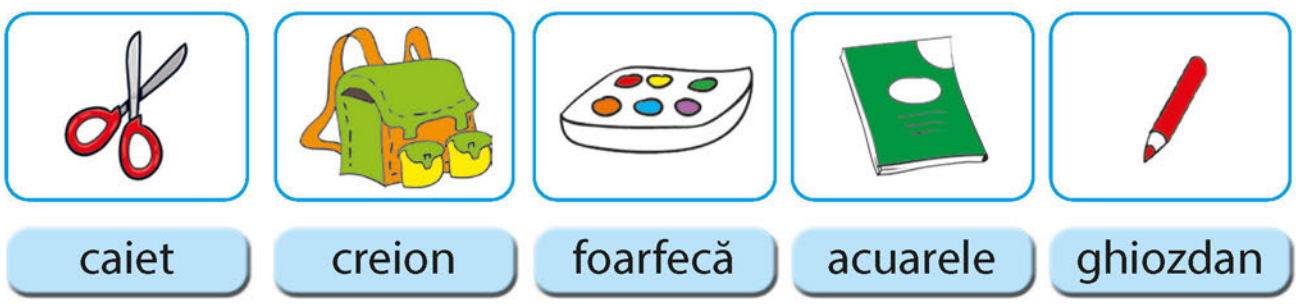
Eu am o **carte**.

**b)** Ridică diferite rechizite și formulează enunțuri de tipul: *Eu am . . .*

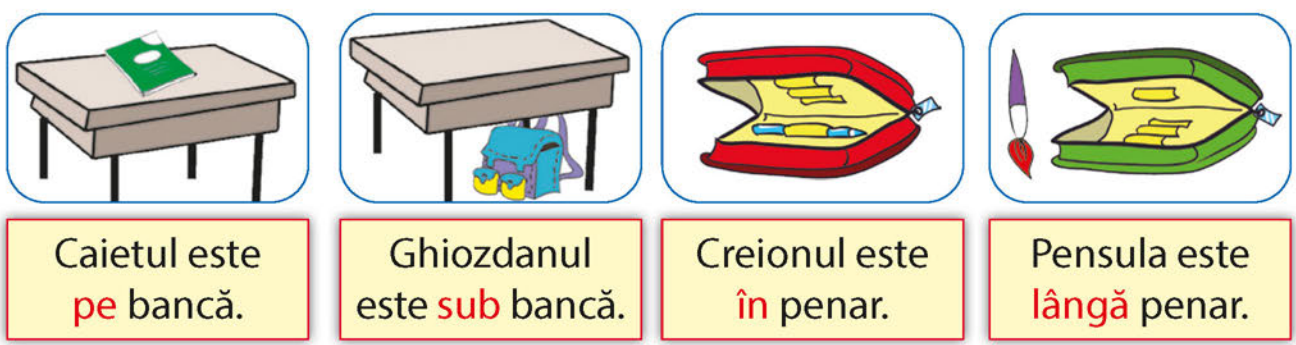
**4** Privește și repetă.



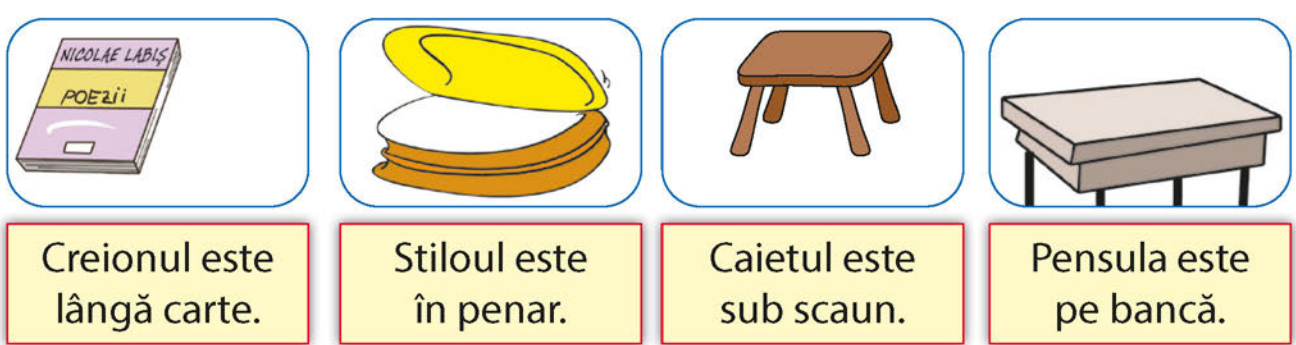
**5** Ascultă cuvintele pronunțate de profesor. Unește fiecare imagine cu denumirea potrivită.



**6** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.



**7** Ascultă enunțurile, apoi desenează ce lipsește din fiecare imagine.

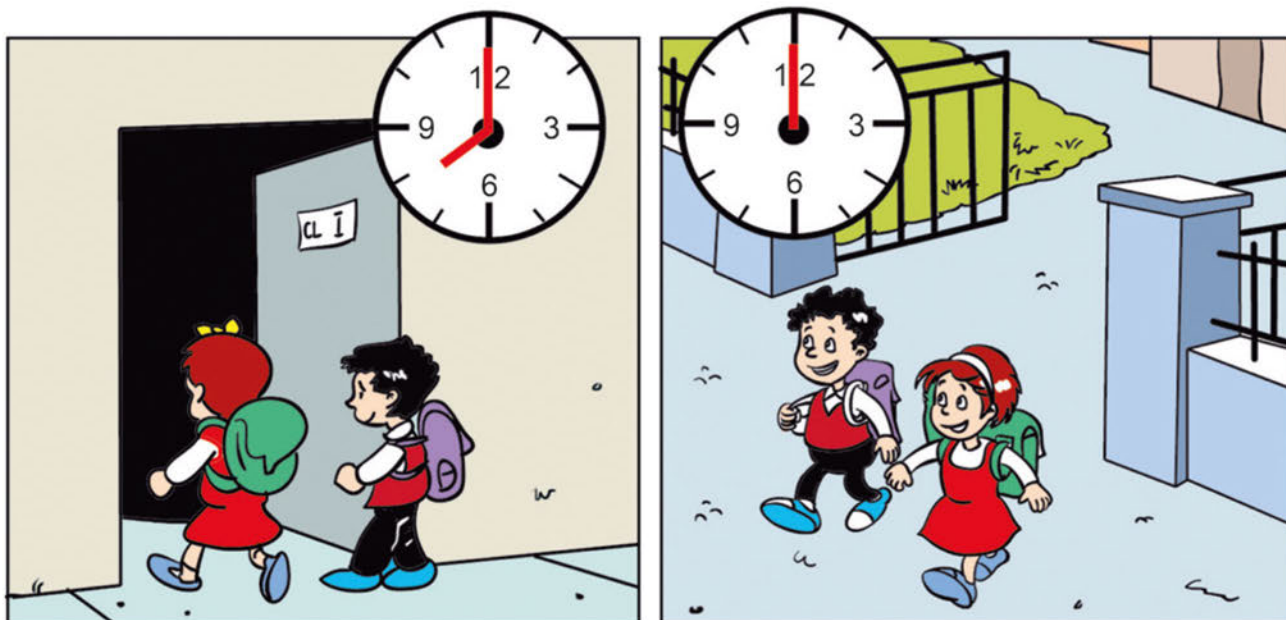


**Vocabular de bază** rechizite, creion, carte, caiet, stilou, pensulă, acuarele, ghiozdan, pe, sub, în, lângă;  
Eu am... .; El/Ea are... .



## COLEGII

**1** Ascultă cu atenție, apoi repetă.



Adelina și Bernard sunt **colegi**. Ei sunt în clasa I.  
Vin împreună la școală. Pleacă acasă tot împreună.

Eu sunt **colegă**  
cu Bernard.  
Bernard este  
**colegul** meu.



Eu sunt **coleg**  
cu Adelina.  
Adelina este  
**colega** mea.



**2** Exersează!

Formulează enunțuri de tipul:

*Eu sunt coleg/colegă cu... ; ... este colega mea/colegul meu.*







**FIȘĂ DE PORTOFOLIU**

**Colegii mei**


(folosește desene și imagini decupate)



**3** Suntem colegi buni! Ce reguli respectăm în clasă? Ascultă și repetă.

 <b>LUCRĂM ÎN LINIȘTE</b>	 <b>VORBIM PE RÂND</b>	 <b>ASCULTĂM</b>
 <b>PĂSTRĂM ORDINEA</b>	 <b>ÎMPRUMUTĂM</b>	 <b>AJUTĂM</b>

**4** Ascultă, apoi repetă.



Dulapul meu este **albastru**.  
Cel **portocaliu** este al Anei.

Dulapul meu este **roșu**, iar al colegului meu este **galben**.

verde

galben

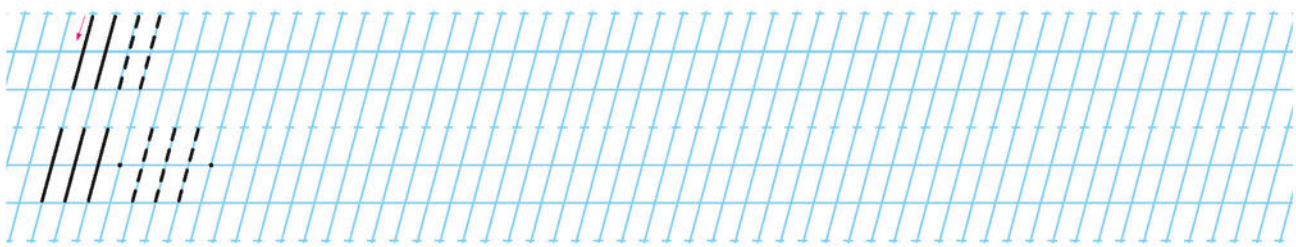
mov

roșu

portocaliu

albastru

**5** Scrie după model.



**Vocabular de bază** coleg/colegă/colegi; Eu sunt coleg/colegă cu... , ... este colega mea/colegul meu, culori (roșu, galben, albastru, verde, portocaliu, mov)



# ACTIVITĂȚI LA ȘCOALĂ



**1** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.



Fata **citește**.



Băiatul **taie** cu foarfeca.



Fata **desenează**.



Băiatul **scrie**.



Fata **joacă șotronul**.



Băiatul **cântă**.



Fata **lipește**.



Băiatul **face sport**.



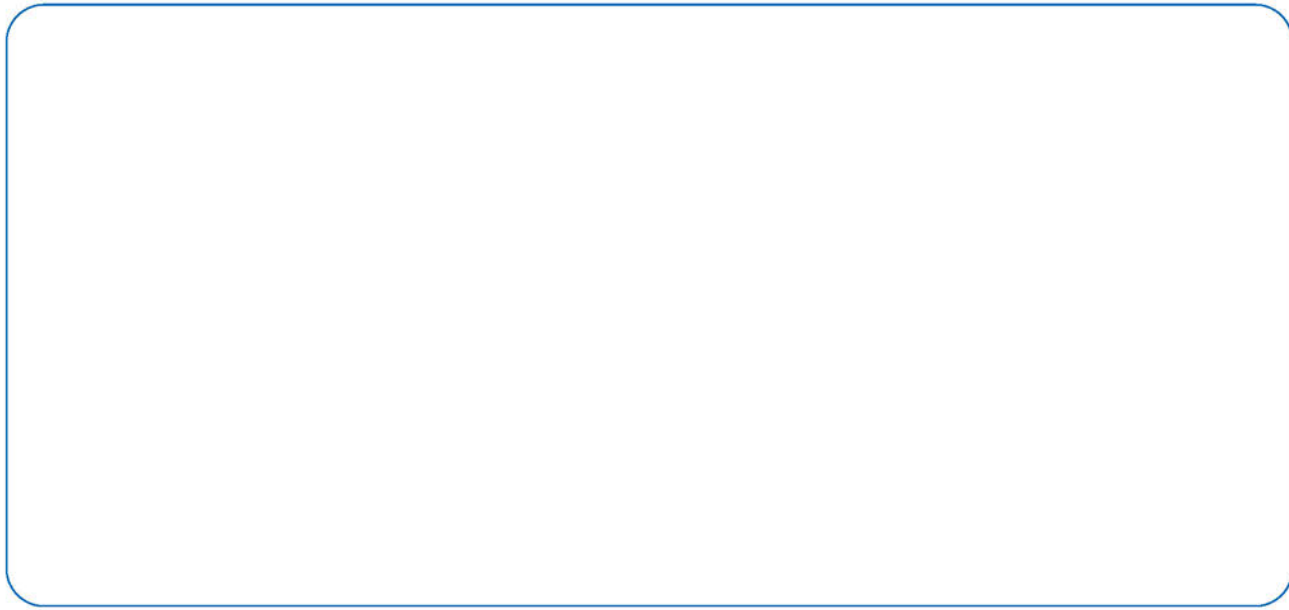
Fata **pictează**.



**2** Ghicește ce faci!

Un elev vine în fața clasei și mimează una dintre acțiunile de mai sus. Cine recunoaște acțiunea formulează enunțuri: *El/Ea...*

**3** Desenează o activitate preferată realizată împreună cu alți colegi.



**4** Ascultă și bifează enunțurile adevărate.



Fata **scrie**.

Băiatul **scrie**.

Ea **pictează**.

El **taie** o foaie.

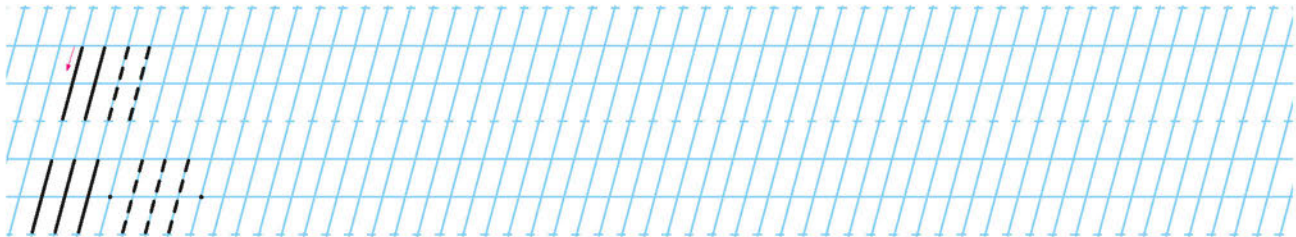









**5** Scrie după model.



**Vocabular de bază** a citi, a scrie, a desena, a picta, a se juca, a face sport, a tăia, a cânta

# NUMERELE DE LA 0 LA 10



**1** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.



zero



unu



doi



trei



patru



cinci



șase



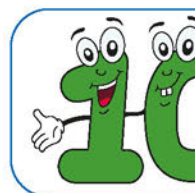
șapte



opt



nouă



zece



**2** Ascultă, apoi repetă.



o fată/două fete



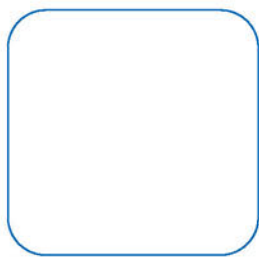
un băiat/doi băieți



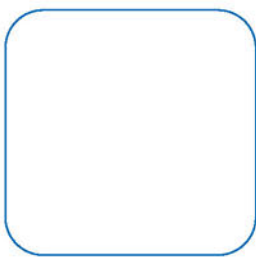
un ghiozdan/  
două ghiozdane



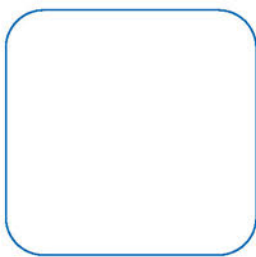
**3** Ascultă și desenează.



trei caiete



șase creioane



două cărți

## INVĂȚ O POEZIE

Șade rața pe butoi,  
Numărând din doi în doi:  
Doi, patru, șase, opt,  
Cozonacul este copt!

**Vocabular de bază** zero, unu, doi, trei, patru, cinci, șase, șapte, opt, nouă, zece; o/două, un/doi, un/două

# RECAPITULARE

**1** Ascultă și încercuiește.



elevă      profesori      elevi      profesoară

**2** Privește și spune: Acesta este un... ./Aceasta este o... ./Acestea sunt....



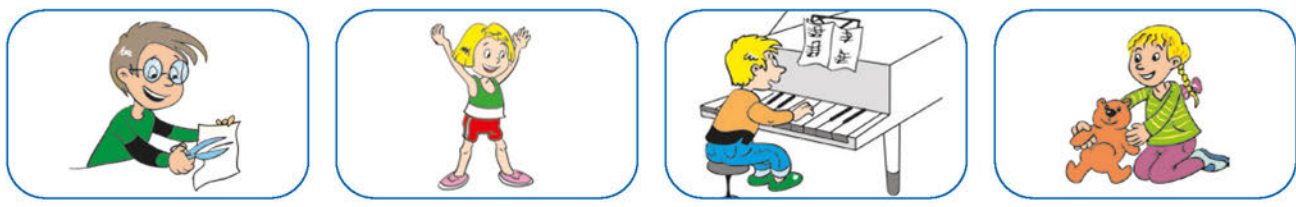
**3** Ascultă și bifează enunțurile adevărate:

Cartea este pe bancă.      Scaunul este lângă bancă.      Penarul este lângă ghiozdan.      Scaunul este sub bancă.



Băiatul taie.      Fata citește.      El cântă.      Ea se joacă.





# EVALUARE

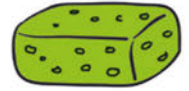
**1** Ascultă și încercuiește desenele ale căror denumiri le auzi.



penar

pensulă

burete



**2** Ascultă și colorează desenele ale căror denumiri le auzi.



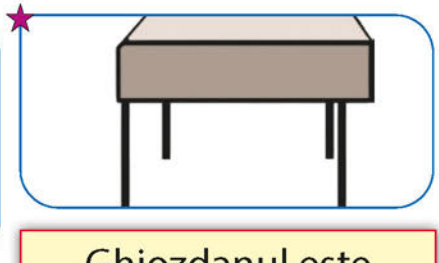
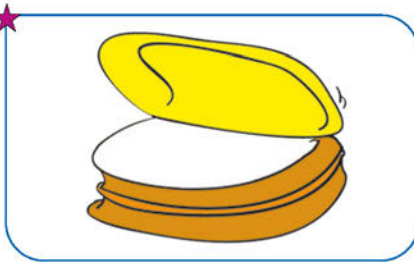
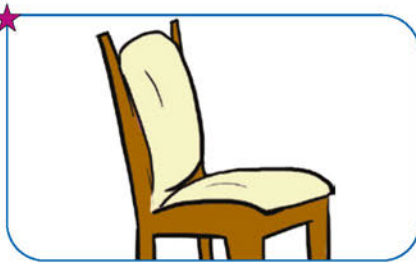
ghiozdan

carte

bancă



**3** Ascultă și completează desenele cu elementele care lipsesc.



Cartea este pe scaun.

Creionul este în penar.

Ghiozdanul este sub bancă.

**4** Ascultă și unește fiecare afirmație cu desenul care i se potrivește.

Eu citesc.

Eu scriu.

Eu desenez.



1	FB	★★★★	2	FB	★★★★	3	FB	★★★★	4	FB	★★★★
	B	★★★		B	★★★		B	★★★		B	★★★
	S	★		S	★		S	★		S	★

## DESPRE ANOTIMPURI

## ● PRIMĂVARA



fată, băiat, gard, iarbă verde

## ● VARA



familie, cer senin, apă, nisip,  
copii fericiți

## ● TOAMNA



bucurie, frunze galbene, vreme rece

## ● IARNA



frig, casă, zăpadă, copac

## PROIECT ●

Afișați în clasă patru foi mari de hârtie, fiecare cu numele unui anotimp. Pe parcursul unității de învățare, completați fiecare foaie cu desene/imagini decupate corespunzătoare fiecărui anotimp. Fiecare elev va contribui la realizarea produsului final.



## TOAMNA

**1** Ascultă cu atenție, apoi repetă.



Este toamnă. Afară plouă. Este frig.



Frunzele cad.  
Păsările călătoare pleacă.

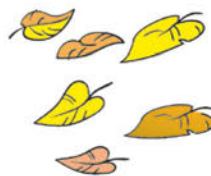
**2** Ascultă cu atenție, apoi repetă.



Plouă. Toamna plouă.  
Septembrie, octombrie  
și noiembrie sunt luni  
de toamnă.



Băiatul are  
o umbrelă.



Cad frunzele.  
Toamna cad  
frunzele.



Suflă vântul.  
Este frig.  
Toamna suflă  
vântul.



Radu culege mere.  
Toamna se coc merele.



Ariciul, ursul, veverița și porcul-mistreț  
adună provizii.  
Toamna, animalele adună provizii.



**3** Formulează oral răspunsurile la următoarele întrebări. Arată imaginea potrivită de la exercițiul 2.  
*Ce are băiatul? Când se coc merele? Ce fac animalele? Cum este toamna afară?*

**ÎNVĂȚ O POEZIE**

**A, a, a**

*Acum e toamnă, da!*

**E, e, e**

*S-a dus și soarele.*

**I, i, i**

*Copii, haideți la vii!*

**O, o, o**

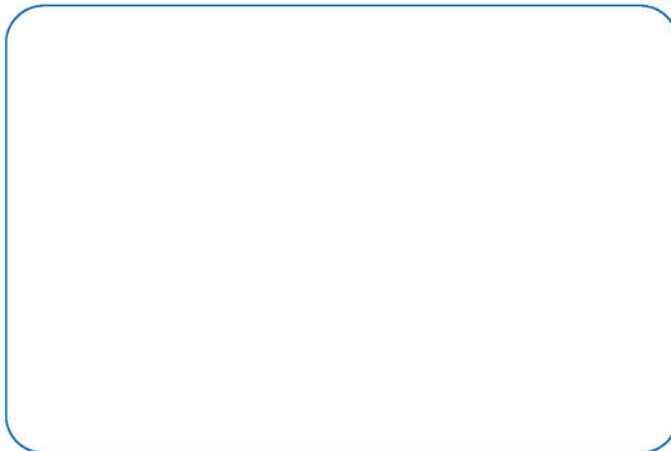
*Cocorii pleacă-n zbor.*

**U, u, u**

*A venit frigul.*

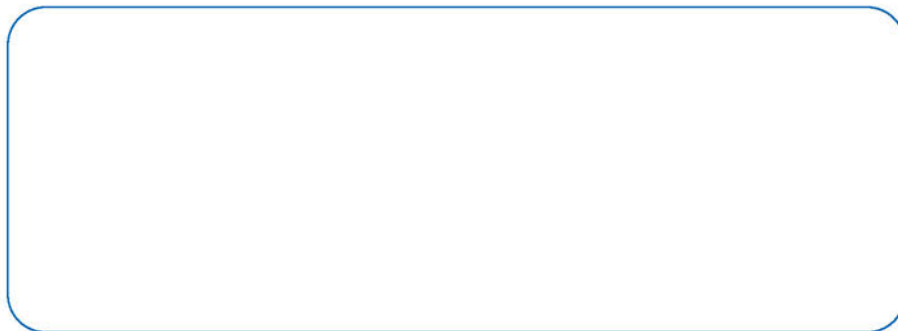
**4** Pentru fiecare literă citită de profesor, desenează o imagine a cărei denumire să înceapă cu sunetul respectiv.

- a
- e
- i
- o
- u



**5** Ascultă enunțurile, apoi realizează un desen pe baza acestora.

Este înnorat.  
 Plouă.  
 Suflă vântul.  
 Cad frunzele.



**6** Scrie după model.



**Vocabular de bază** *umbrelă, septembrie, octombrie, noiembrie, mere, arici, urs, veveriță, păsări; Este toamnă, afară plouă, frunzele cad; Este frig, sunetele: a, e, i, o, u; Ce...?, Când...?, Cum...?*

# İARNA

**1** Privește imaginea și ascultă dialogul, apoi repetă.



E frig și ninge! Îmi place zăpada!

Mă bucur că a venit iarna!

**2** Ascultă cu atenție, apoi repetă.



Decembrie, ianuarie, februarie sunt luni de iarnă. Iarna ninge.



Albert alunecă cu sania pe zăpadă.



Copiii fac un om de zăpadă.



Iarna cad fulgi de nea.

**3** Scrie după model.



**4 a)** Colorează obiectele de îmbrăcăminte pentru iarnă.



papuci



căciulă



cizme



șapcă



fular



cojoc

**b)** Ascultă și repetă denumirea obiectelor pe care le-ai colorat.

**5** Ascultă și colorează bulina din dreptul enunțului adevărat.

Iarna este frig.

Iarna este cald.

Iarna avem haine subțiri.

Iarna avem haine groase.

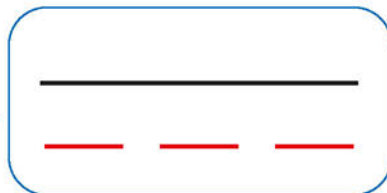
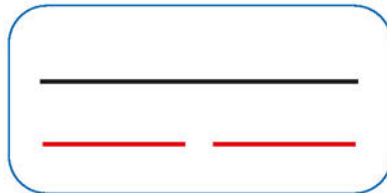
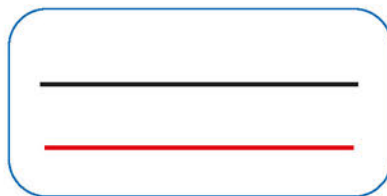
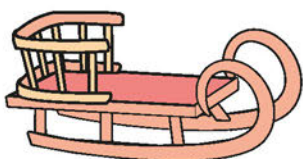
Înghețata este caldă.

Înghețata este rece.

Zăpada este albă.

Zăpada este neagră.

**6** Pronunță cuvintele ilustrate în imagini. Desparte în silabe, apoi unește fiecare imagine cu schema potrivită. Spune cu ce sunet începe și se termină fiecare cuvânt.



**Vocabular de bază** iarnă, decembrie, ianuarie, februarie, zăpadă, sanie, ninge, fulgi de nea, om de zăpadă, bulgări de zăpadă, rece, fular, căciulă, cizme, frig/cald, gros/subțire, alb/negru

## PRIMĂVARA

**1 a)** Privește imaginea și ascultă cu atenție, apoi repetă.

Hans **taie** tufișul  
cu foarfeca  
de grădină.

Ana **udă**  
cu stropitoarea.



Albert **sapă**.

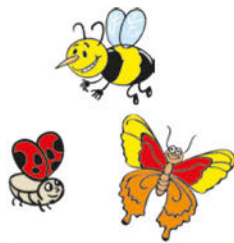
Victor **plantează**  
un copac.

**b)** Arată și răspunde oral la întrebările următoare.

*Cine sapă? Ce face Victor? Cine taie tufișul? Cu ce taie tufișul?*

*Ce face Ana? Cu ce udă Ana?*

**2** Ascultă cu atenție, apoi repetă.



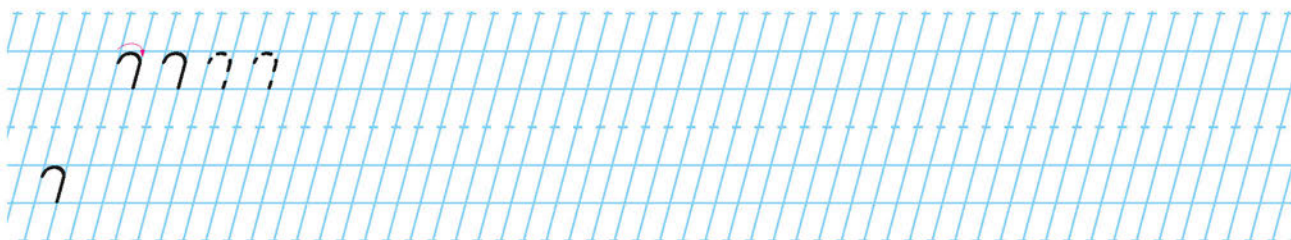
**Martie, aprilie și mai**  
sunt luni de **primăvară**.  
Primăvara înfloresc  
**ghioceii**.

Primăvara  
zboară  
**fluturii,**  
**albinele și**  
**gărgărițele.**

Primăvara  
se întorc  
**berzele,**  
**cocorii și**  
**rândunelele.**

Primăvara  
înfloresc  
**copacii.**

**3** Scrie după model.



**4** Pronunță, desparte în silabe cuvintele, apoi unește fiecare imagine cu schema potrivită.

**5 a)** Observă regula și continuă șirul.

--	--	--	--	--	--	--	--

**b)** Spune ce ai desenat.

**6** Ascultă și încercuiește desenul corespunzător.

Fluturele zboară.	Berzele zboară.	Copacul a înflorit.
-------------------	-----------------	---------------------

**Vocabular de bază** primăvară, udă, sapă, plantează, copac înflorit, grădină, martie, aprilie, mai, fluture/ fluturi, gărgăriță/gărgărițe, albină/albine, barză/berze, cocor/cocori, rândunică/rândunici, pui/pui, ghiocel/ghiociei

# VARA



**1 a)** Privește imaginile, ascultă cu atenție, apoi repetă.

mac

margaretă

trandafir



soare

cald

excursie

munte

răcoare

**Vara**, grădina este plină de flori.  
**Iunie, iulie și august** sunt luni  
de **vară**.

Soarele dogorește. **Este cald**.  
Mergem în excursie.  
La munte **este răcoare**.



**b)** Răspunde oral la următoarele întrebări:

*Care sunt lunile de vară? Unde este răcoare? Cum este vara? Ce flori sunt în grădină?*



**2** Ascultă cu atenție, apoi repetă.



Ina sare coarda.

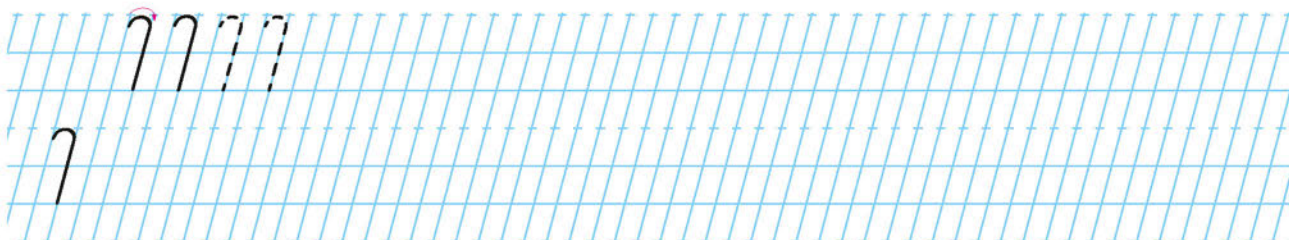
Emil înoată în mare.

Mara mănâncă  
înghețată.

Tata culege  
cireșe.

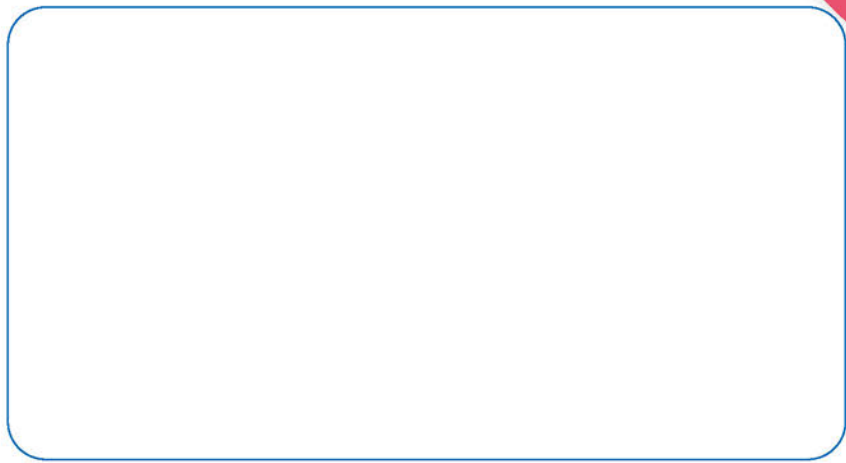


**3** Scrie după model.

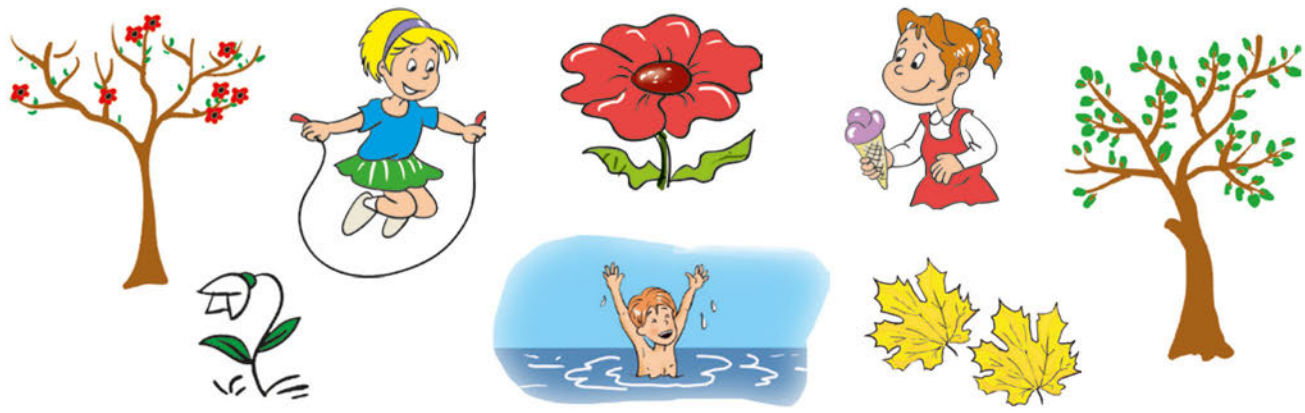


**4 a)** Desenează unde îți place să mergi vara.

**b)** Spune colegilor ce ai desenat.



**5** Încercuiește ce nu se potrivește anotimpului vara.



**6** Repetă enunțurile, apoi mimează mișcările indicate.

A început să plouă.

Culegi cireșe.

Te urci pe munte.

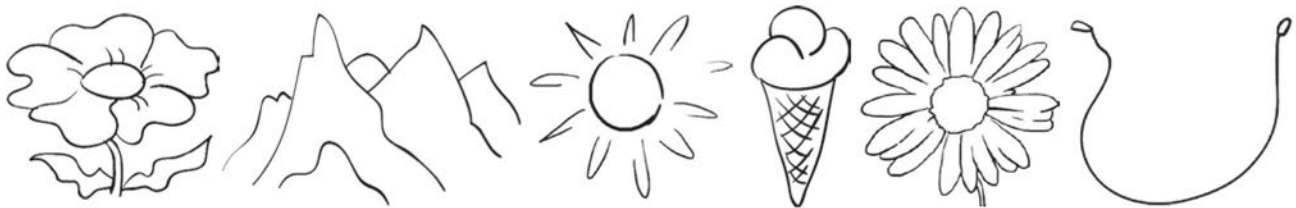
Este foarte cald.

Este frig.

Înoți în mare.



**7** Colorează desenele care reprezintă cuvinte formate din două silabe.



**Vocabular de bază** vară, iunie, iulie, august, munte, excursie, câmp, mac, margaretă, trandafir, cald/răcoare, coardă, mare, înotă, cireșe, înghețată

# SĂPTĂMÂNA

**1 a)** Privește imaginea, ascultă dialogul și repetă.

Ce faci acolo, Ema?



Scriu în jurnal, Ana.

**b)** Răspunde oral la următoarele întrebări:

*Cine întrebă? Cine răspunde? Ce întrebă Ana? Ce face Ema? În ce scrie Ema?*

**2** Ascultă cu atenție, apoi repetă.



**Luni** merg la teatrul de păpuși.



**Martți** lucrez la computer.



Dora cântă la vioară **miercuri**.



**Joi** merg la Carol să ne jucăm.



**Vineri** joc tenis.



**Sâmbătă** o ajut pe mama la bucătărie.



**Duminică** plecăm în excursie.

**3** Completează cu desene jurnalul pe o săptămână cu activitățile tale zilnice.

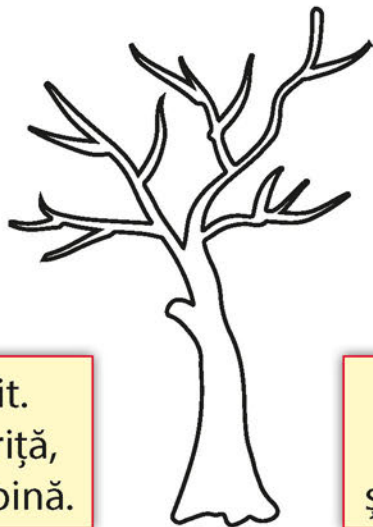
Luni	Martți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică

**Vocabular de bază** săptămâna, luni, marți, miercuri, joi, vineri, sâmbătă, duminică

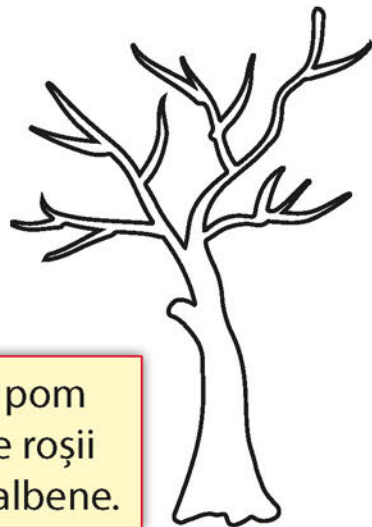


# RECAPITULARE

**1 a)** Ascultă enunțurile! Completează și colorează desenele corespunzătoare acestora.



Pomul a înflorit.  
Zboară o gărgăriță,  
un fluture și o albină.



Plouă. În pom  
sunt mere roșii  
și frunze galbene.

- b) În ce anotimpuri sunt desenați cei doi pomi?
- c) Denumește lunile de primăvară, de vară, de toamnă și de iarnă.
- d) Enumeră zilele săptămânii.

**2** Ascultă, apoi desenează răspunsul la întrebarea din chenarul galben.

— Ce faci aici, Ana?  
— Eu culeg maci.

Ce culege Ana?

— Tată, ce cumperi  
de la piață?  
— Eu cumpăr mere.

Ce cumpără tata?

— Ce ai văzut,  
Eva?  
— Eu am văzut  
un ghiocel.

Ce a văzut Eva?

— Albert, cu ce te joci?  
— Eu mă joc cu sania.

Cu ce se joacă Albert?

**3** Activitate în pereche. Formulați dialoguri, după modelul de mai sus, despre: fructe, legume, îmbrăcăminte de iarnă, activități din cadrul unei săptămâni.



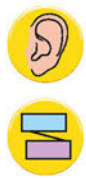
# EVALUARE

**1** Ascultă și desenează.



★ o sanie	★ o floare	★ un măr	★ un fulg	★ un fluture	★ o frunză
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**2** Ascultă, apoi unește imaginile care corespund fiecărui anotimp.



★ 	★ 	★ 	★ 	★ 	★ 
iarna	primăvara	vara	toamna		

**3** Ascultă enunțurile și recunoaște anotimpul. Desenează un ghiocel, dacă este vorba despre primăvară, și o frunză galbenă, dacă este vorba despre toamnă.



★ Plouă. Cad frunzele. Animalele își fac provizii.	★ Pomi au înflorit. Se întorc berzele și cocorii. Zboară fluturii și gărgărițele.	★ Este luna septembrie. Vântul suflă. Merele s-au copt.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**4** Desparte în silabe cuvintele reprezentate în desene, apoi unește fiecare imagine cu schema potrivită.



★ 	<input type="text"/>	★ 
★ 	<input type="text"/>	

**5** Încercuiește desenul a cărui denumire o auzi în propoziție.



★ Cumpăr cartofi. 	★ lau căciula. 	★ Plouă. 
--------------------------	-----------------------	-----------------

1	FB ★★★★★★	2	FB ★★★★★★	3	FB ★★★★★	4	FB ★★★★★	5	FB ★★★★★
B	★★★★★	B	★★★★★	B	★★★★	B	★★★★	B	★★★★
S	★★★	S	★★★	S	★★	S	★★	S	★★



brad împodobit, sărbători



ziua mea, tort



Paște, ouă decorate



daruri, serbare

**PROIECT**

Împărțiți o foaie de flipchart în 12 părți, corespunzătoare fiecărei luni a anului. Scrieți-vă numele în luna în care vă sărbătoriți ziua de naștere. Pentru fiecare lună, scrieți/desenați alte sărbători naționale/ale voastre personal/ale clasei.

Informații pentru profesori la paginile 125-128



# DE ZIUA MEA

**1** a) Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

La mulți ani, Ema!  
Ți-am adus o floare!

Mulțumesc!

La mulți ani, Ema!  
Ți-am adus un cadou!

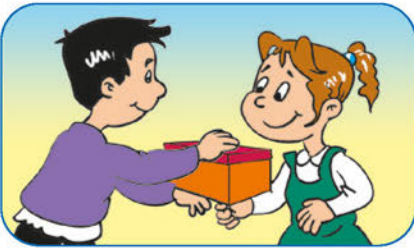
Ce petrecere frumoasă!



**b)** Răspunde oral la următoarele întrebări:

*Cine a adus un cadou? A cui este ziua? Ce răspunde Ema? Cum este petrecerea?*

**2** Ascultă, apoi repetă.



Ana primește un **cadou**.



Copiii cântă „Mulți ani trăiască!”. Ei au **baloane**.



Elena suflă în **lumânări**.

**3** Scrie după model.

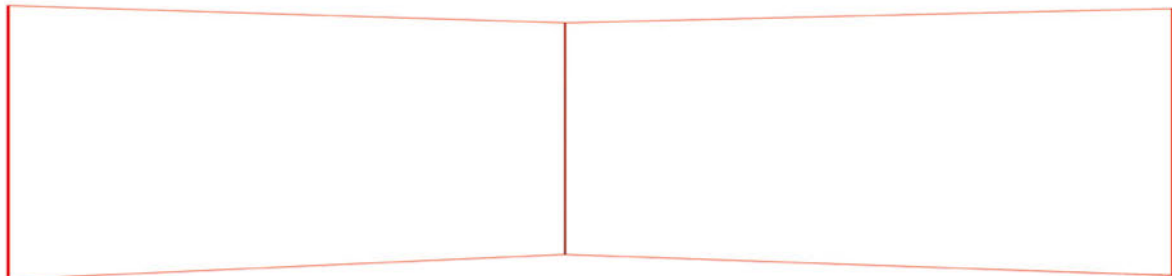
o o o o

o

**4** a) Ascultă dialogul.

- Ce desenezi, Bruno, pe felicitare?
- Desenez un tort cu lumânări, baloane colorate și coifuri.

b) Desenează și colorează o felicitare pentru ziua unui prieten, după dialogul de mai sus!



**5** a) Descoperă ce cadouri primește Maria de la fiecare.



b) Formulează propoziții, după modelul dat:

*De la părinți, Maria a primit . . . .*

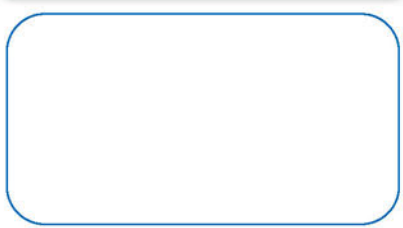
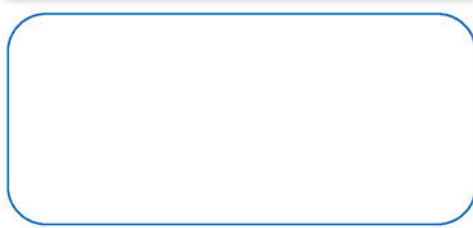
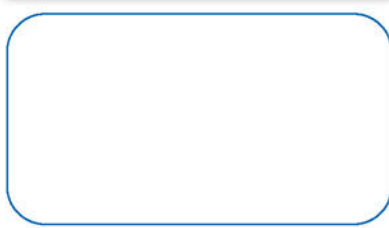


**6** Ascultă! Desenează răspunsul la fiecare întrebare.

— Ce ai făcut la petrecere?  
— La petrecere am dansat.

— Ce ai mâncat la ziua de naștere a lui Dinu?  
— La ziua lui Dinu am mâncat o felie de tort.

— Ce cadou îi cumperi lui Dinu?  
— Lui Dinu îi cumpăr o tobă.



# LA SERBARE

**1** Ascultă cu atenție, apoi repetă.

Mai avem de făcut **ghirlande** și am terminat!

Îmi place să fac **decorațiuni multicolore** pentru brad!

Abia aștept **serbarea!**



Copiii se pregătesc de serbare. Ei fac decorațiuni pentru brad.

**2** Ascultă, apoi repetă.



glob – globuri



steluță – steluțe



beteală



lumânare – lumânări



clopoțel – clopoței

**3** Ascultă și desenează:



glob roșu cu galben



steluță verde cu roșu

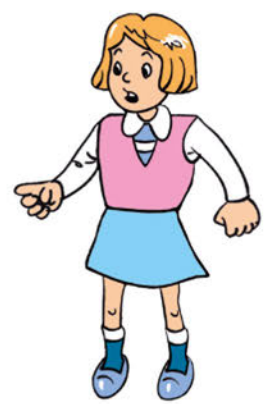


glob cu stelule



glob cu linii multicolore

**4** Ascultă, apoi repetă.



El cântă.

Ea **recită** o poezie.

Copiii cântă în **cor**.

Cântecul este despre brad.

**Poezia** este despre iarnă.

Ei cântă **un colind**.

**ÎNVĂȚ UN CÂNTEC**

**O, brad frumos!**

O, brad frumos, o, brad frumos,  
 Cu cetina tot verde!  
 Tu ești copacul credincios,  
 Ce frunza nu și-o pierde.  
 O, brad frumos, o, brad frumos,  
 Cu cetina tot verde!



brad împodobit

**5** Scrie după model.



Handwriting practice lines with a grid. The first row shows the number '7' written four times with red arrows indicating the stroke direction. The second row shows the number '1' written four times with red arrows indicating the stroke direction.

**Vocabular de bază** serbare, decorațiuni, brad, glob, steluță, lumânare, beteață, clopoțel, a recita, poezie, cor, colind, multicolor, împodobit

# DE CRĂCIUN



**1 a)** Ascultă cu atenție, apoi repetă.



Ne primiți să colindăm?

Vă primim!  
Luăți niște covrigi. Aduc și nuci.



În ajun de Crăciun, copiii colindă pe la casele oamenilor. Ei primesc **nuci** și **covrigi**.

Copiii împodobesc bradul. Ei îl așteaptă pe Moș Crăciun.



**b)** Răspunde la întrebări:

*Ce fac copiii în ajun de Crăciun? Ce primesc copiii? Ce împodobesc copiii? Cine colindă în ajun? Cine le dă copiilor covrigi? Pe cine așteaptă copiii?*



**2** Ascultă și repetă.

**a)** Ce cadouri aduce Moș Crăciun?

trusă de doctor
păpuși

haine
roboți

jocuri electronice
dulciuri

mașinuțe
cărți

jocuri



**b)** Tu ce ai vrea să primești de la Moș Crăciun?

Formulează enunțuri de tipul: *Eu îmi doresc... /Eu aș vrea să primesc... .*



**3** Desenează ce ai vrea să aducă Moș Crăciun.

Pentru tine

Pentru familia ta

**4 a)** Ascultă cu atenție, apoi repetă.

Am adunat destule reviste. Vom folosi imaginile pentru a realiza o felicitare.

Decupez imaginile potrivite.

Îndoi foaia pe jumătate și apoi lipesc imaginile.



**b)** Formulează întrebări pentru următoarele răspunsuri:

Ei au adunat reviste.

Îndoi foaia pe jumătate.

Lipesc imaginile pe foaie.

**5** Realizează o felicitare pentru Crăciun. Desenează sau lipește imagini.

**6** Povestește cum petreci sărbătorile de iarnă.

**Vocabular de bază** Ajun, colind, covrigi, nuci, Moș Crăciun, daruri/cadouri; Eu aș vrea să primesc... ./ Eu aș dori... , felicitare, jumătate, foaie, imagine, a aduna



# DE PAȘTE

**1 a)** Privește și ascultă cu atenție textul.



Se apropie Paștele. Toți sunt în bucătărie. Mama și bunica pregătesc bunătăți. Ema și Ina ajută. Împreună au vopsit ouă. La masă vor avea friptură, cozonac, ouă vopsite. Cu câtă bucurie pregătesc mâncarea! Își vor ura *Paște fericit!*

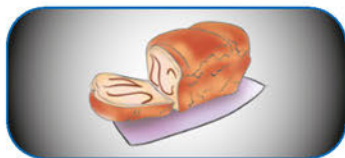
**b)** Răspunde la întrebări:

*Ce sărbătoare se apropie? Unde sunt Ema și Ina? Pe cine ajută ele? Ce au făcut împreună? Ce vor avea la masa de Paște? Ce urare vor face?*

**2 a)** Ascultă și repetă.



Pe masă se află **un coș cu ouă** roșii, galbene, verzi.



La masă **servim** cozonac.  
La masă **mâncăm** cozonac.



Friptura este **gustoasă**.  
Friptura este **delicioasă**.

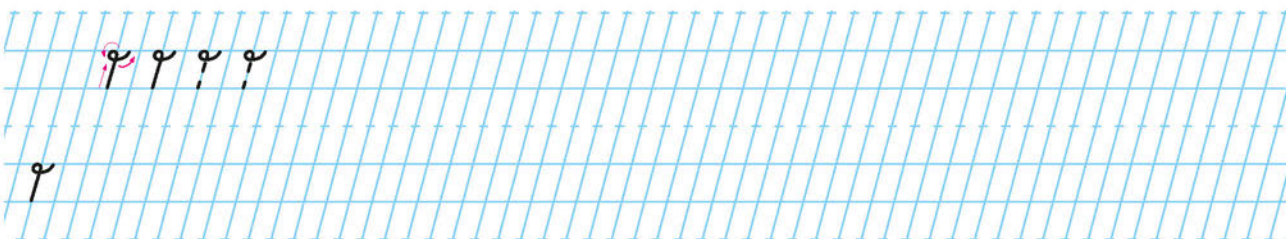


— **Paște fericit**, dragii mei!  
— Paște fericit, mamă!

**b)** Arată desenele potrivite.

cozonac, coș cu ouă, farfurie cu friptură, face o urare

**3** Scrie după model.



**Vocabular de bază** cozonac, friptură, galben, roșu, verde, ouă vopsite, Paște, Paște fericit!  
servim/mâncăm, gustoasă/delicioasă

# RECAPITULARE

**1** Ascultă propozițiile. Unește fiecare imagine cu propoziția corespunzătoare.

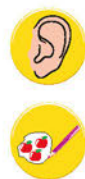


Sărbătorim ziua mea de naștere!

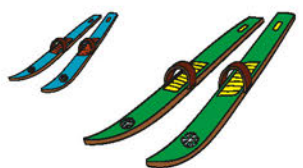
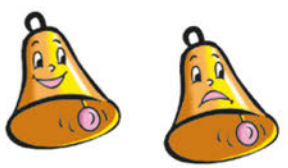
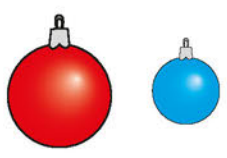
Sărbătorim Crăciunul!

Sărbătorim Paștele!

**2** Ascultă cu atenție și încercuiește imaginea potrivită.



glob mic      clopoțel vesel      brad înalt      schiuri scurte



**3** Ascultă, apoi bifează enunțurile adevărate.



Ea are un tort.  
 Ea are un cozonac.

El are cizme verzi.  
 El are cizme roșii.

Copiii sunt la săniuș.  
 Copiii colindă.

# EVALUARE

**1** Desenează:

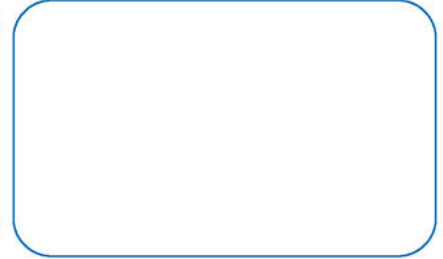
★  
un clopoțel galben



★  
mănuși albastre

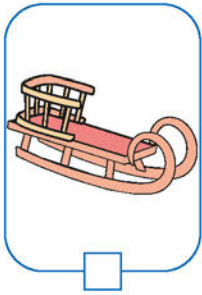


★  
o steluță roșie



**2** Ascultă, apoi bifează desenele care ilustrează răspunsurile la întrebări.

★  
Cu ce ne jucăm  
la derdeluș?



★  
Ce împodobim  
iarna, de sărbători?



★  
Cine aduce daruri  
de Crăciun?



**3** Ascultă, apoi unește ce se potrivește.

★  
Eu am primit  
o carte  
cu animale.



★  
Eu am primit  
un joc pentru  
computer.



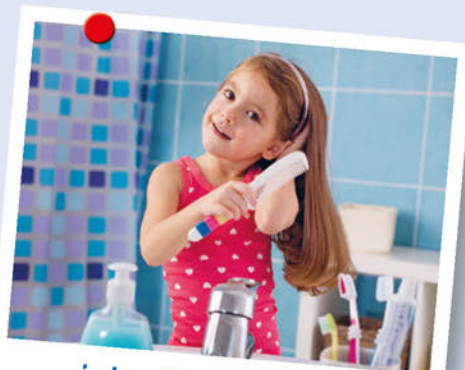
★  
Eu am primit  
un joc de  
construcție.



1	FB ★★★★★	2	FB ★★★★★	3	FB ★★★★★
	B ★★★★★		B ★★★★★		B ★★★★★
	S ★★★★★		S ★★★★★		S ★★★★★



copii sănătoși



igienă personală



la medic

mâncare sănătoasă,  
putere

## PROIECT

Formați trei grupe. Fiecare grupă realizează un afiș cu una dintre temele: *Igiena personală*, *Hrană sănătoasă*, *Sport și mișcare*.

Folosiți desene și imagini decupate. Afișați lucrările în clasă.



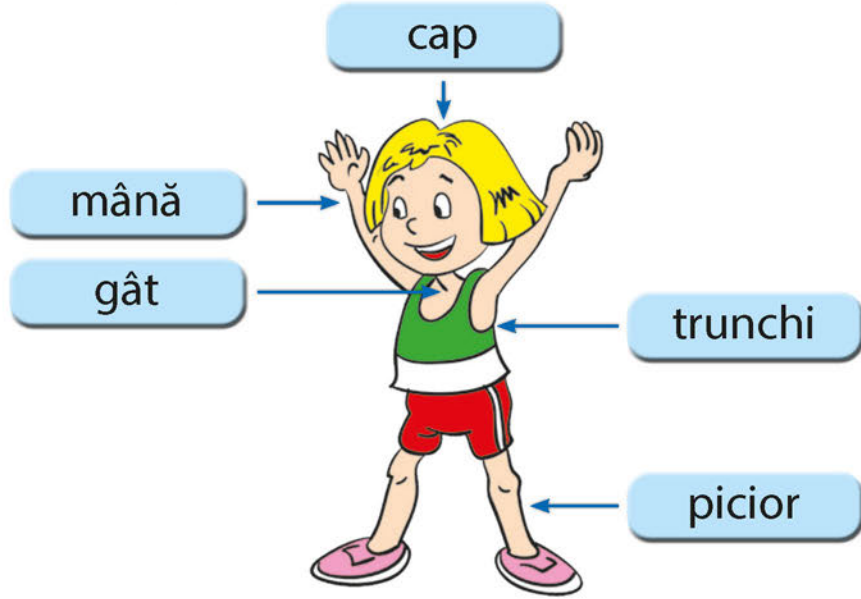
masa în familie



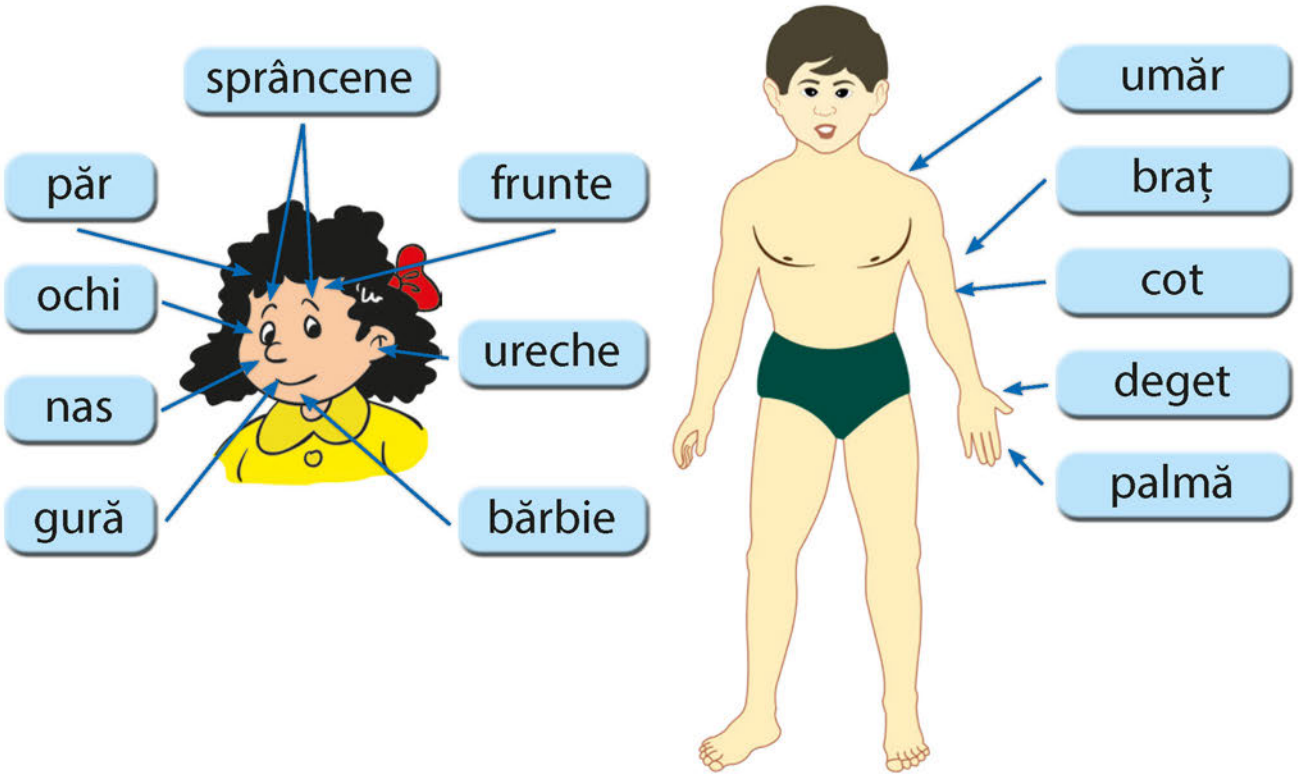
# CORPUL MEU



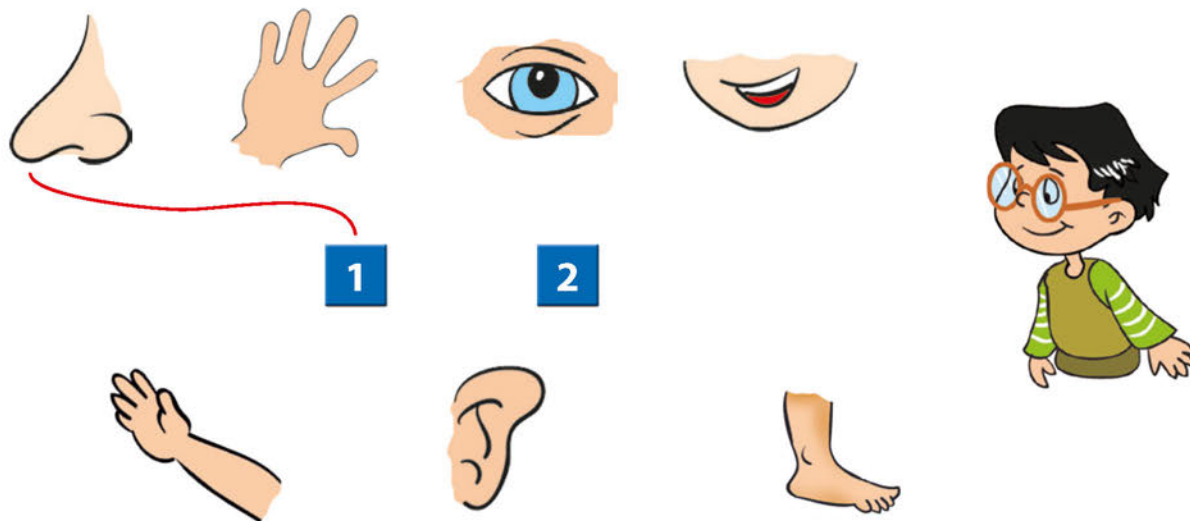
**1** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.



**2** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă. Arată pe corpul tău.



**3** Unește ce se potrivește, apoi formulează enunțuri după model.



Eu am **un nas**. Cu nasul pot să miros flori.

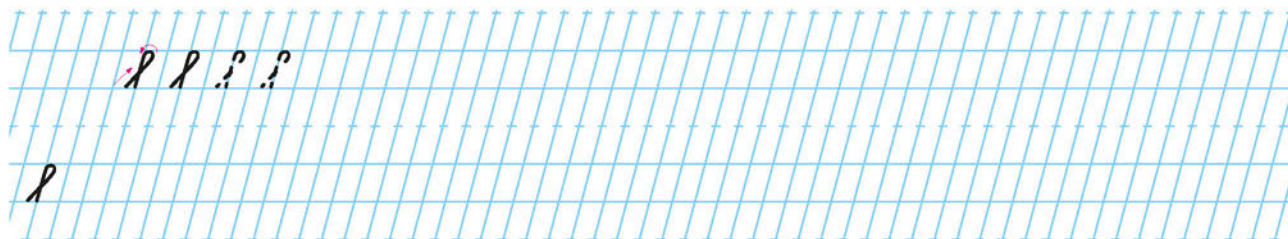
**ÎNVĂȚ O POEZIE**

Am un nas, doi obrăjori.  
Ochi am doi, ca și voi.  
Și am zece degețele,  
Parcă sunt lumânărele.

**4** Completează desenele, apoi colorează-le.



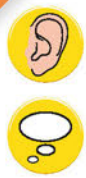
**5** Scrie după model.



**Vocabular de bază** corp, cap, gât, trunchi, o mână/două mâini, un picior/două picioare, o ureche/două urechi, un ochi/doi ochi, o sprânceană/două sprâncene, un nas, o gură, un braț/două brațe, o palmă/două palme, un deget/două degete, degețel/degețele; Pot să... .




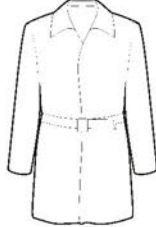


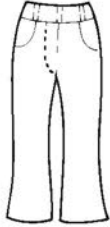








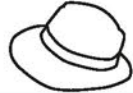


# ÎMBRĂCĂMINTE, ÎNCĂLȚĂMINTE



**1 a)** Privește și ascultă cu atenție, apoi repetă.

îmbrăcăminte

 rochie	 tricou	 jachetă	 palton	 mănuși
 bluză	 pantaloni	 fustă	 șosete	 fular
 cămașă	 maiou	 șapcă	 pulover	 căciulă
				 pălărie



**b)** Colorează obiectele a căror denumire este spusă de profesor:  
rochie, cămașă, pulover, palton, căciulă, fular, mănuși.



**2** Privește imaginile, ascultă cu atenție și formulează enunțuri după model:



Aceasta este **o rochie**.

Rochia este **roșie**.



Acesta este **un tricou**.

Tricoul este....



Aceasta este **o jachetă**.

Jacheta este....




Acesta este **un fular**.

Fularul este....




**3** Privește, ascultă cu atenție și repetă.

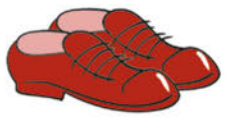
**încălțăminte**




cizme




sandale



pantofi







ghete



papuci

**4** Desenează obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte potrivite pentru fiecare anotimp.

 <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block;"><b>VARA</b></div> 		 <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block;"><b>IARNA</b></div> 	

**5** Dialog în perechi. Pe baza desenelor de la exercițiul 4, formulează întrebări și răspunde, după model:

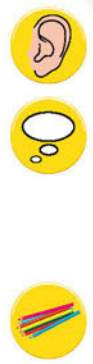
— De ce porți sandale vara?  
 — Port sandale vara pentru că este cald.

**6** Scrie după model.

llll

llll

**Vocabular de bază** îmbrăcăminte, încălțăminte, rochie, pantaloni, fustă, cămașă, bluză, tricou, maiou, pulover, jachetă, palton, fular, mănușă/mănuși, căciulă, șapcă, pălărie, șosetă/șosete, pantofi, sandale, ghete, papuci; De ce porți... ? Eu port... , pentru că... .



# MĂNÂNC SĂNĂTOS



**1** Privește și ascultă cu atenție. Repetă denumirea alimentelor și a meselor dintr-o zi.



## mic dejun

 ou  unt  gem  lapte  cereale  
 brânză  miere  ceai  roșie



## gustare

 măr  portocală  banană  corn  
 sandvici  brioșă  tartă  biscuiți



## prânz sau dejun

 supă  friptură  mazăre  pizza  
 cartofi  pește  salată  pâine



## cină

 orez  legume  iaurt  
 paste  salată  compot



**2** Dialog în perechi. Spune ce mănânci tu:

- la micul dejun;
- la prânz;
- la cină.

**3** Desenează, apoi colorează.

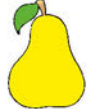
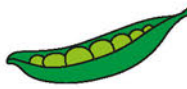
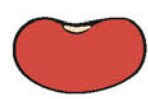
fructul preferat

leguma preferată

**4** Ascultă și repetă după profesor, apoi spune cum arată fructul tău preferat/leguma ta preferată. Nu îi spune numele, roagă-ți colegii să ghicească!

CULOARE	FORMĂ	MĂRIME	GUST
roșu/roșie	rotund/rotundă	mare	dulce
verde	oval/ovală		acrișor
galben/galbenă	alungit/alungită	mic	iute
portocaliu/portocalie			amar

**5** Desparte în silabe și pronunță sunetele care formează fiecare cuvânt. Realizează schema cuvântului.



fasole

morcov

mazăre

măr

pară

**6** **Joc de rol: La cumpărături** – Pregătim masa de prânz.

**7** Scrie după model.

**Vocabular de bază** alimente, mic dejun, dejun, prânz, cină, legume, fructe; Ce mănânci la micul dejun/prânz/cină? La micul dejun, eu mănânc... . Cum este... ? Fructul meu preferat este rotund/oval, roșu/galben/verde, mare/mic și dulce/acrișor/amar/iute... .



# AM GRIJĂ DE CORPUL MEU



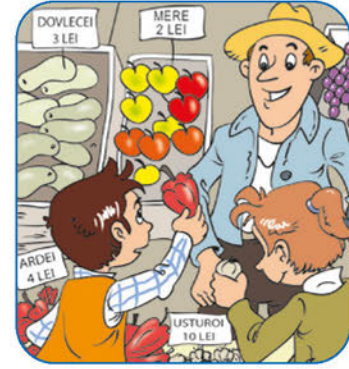
**1** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă. Spune cum ai grijă de corpul tău!



Ioana **se spală** pe dinți.

Eu mă spal pe **dinți** dimineața și seara.

Folosesc **pasta** și **periuța de dinți**.



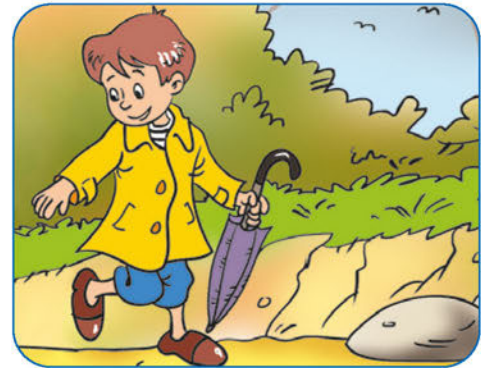
Paul mănâncă fructe și legume.

Eu mănânc fructe și legume proaspete.



Elena spală fructele și legumele înainte să le mănânce.

Eu spal fructele înainte să le mănânc.



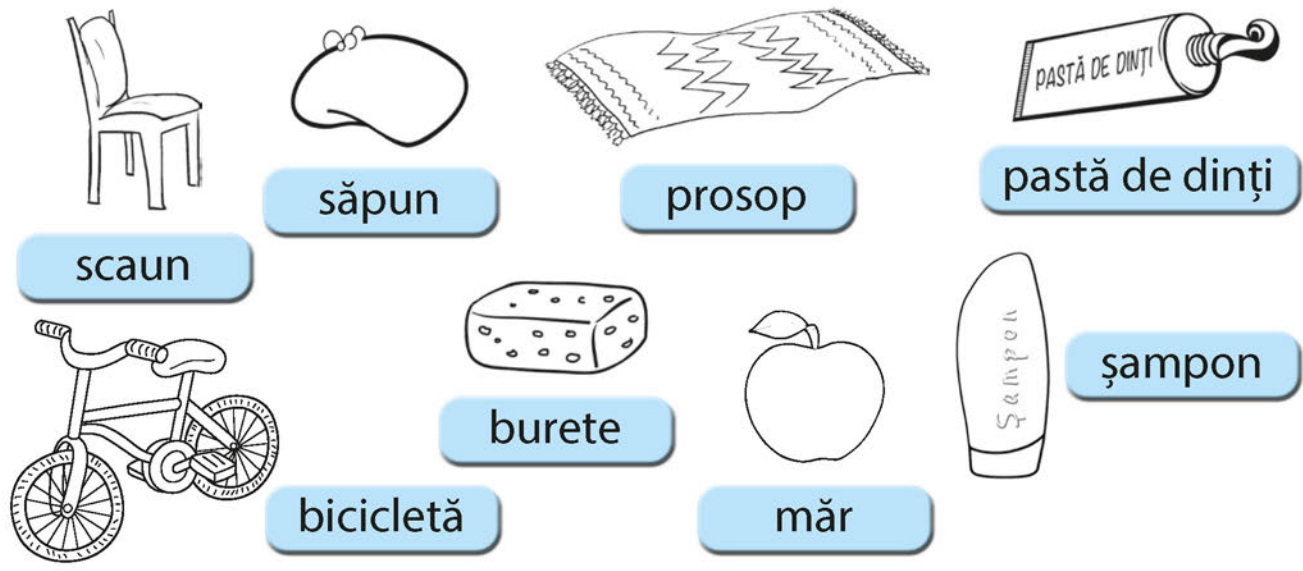
Doru are grijă **să nu răcească**.

Eu am grijă să nu răcesc.



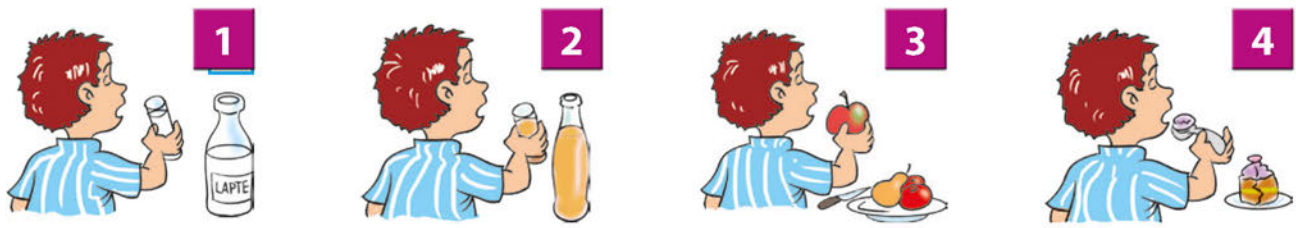
**2** Ascultă cu atenție ce spune profesorul. Bate din palme atunci când auzi o acțiune prin care ai grijă de corpul tău: *Mă spal pe mâini. Alerg. Mă murdăresc. Mănânc sănătos. Am un program zilnic. Umblu cu capul descoperit prin ploaie. Dorm zece ore pe zi.*

**3** Colorează obiectele care te ajută să-ți păstrezi corpul curat.

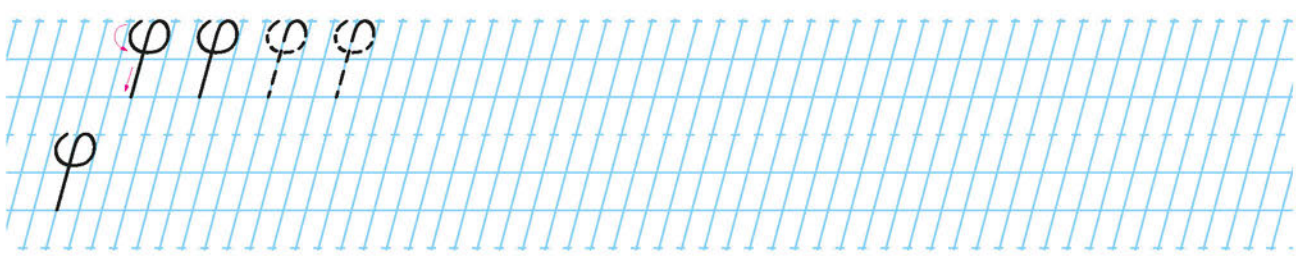


**4** Dialog în perechi: Formulează întrebări despre felul în care colegul tău are grijă de corpul lui și cere-i să răspundă.

**5** Încercuiește imaginile care prezintă în care David se hrănește sănătos. Explică alegerea ta.



**6** Scrie după model.



**Vocabular de bază** săpun, prosop, pastă de dinți, periută, mă spală, se spală, am grijă, are grijă; Cred că... .  
Părea mea este că..., deoarece/pentru că... .



# FAC SPORT



**1** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă. Formulează enunțuri pe baza imaginilor.



Adela **face** **gimnastică** în fiecare dimineață. Este sănătoasă și vioaie.



Andrei este **fotbalist**. Merge la antrenamente. **Joacă fotbal** în curtea școlii.



Lui Hans îi place **tenisul**. Participă la concursurile pentru copii.



Vlad **se plimbă** **cu bicicleta** în fiecare zi. Este puternic și sănătos.



Carmen iubește mișcarea. Cel mai mult îi place **să sară coarda**.



Copiii se bucură de zăpadă. Dana adoră **să se dea cu sania**.



**2** Scrie după model.

Handwriting practice area with a grid. The first row shows the word 'sport' written in cursive. The second row shows a single cursive letter 's' for tracing.

**Vocabular de bază** sport, mișcare, sănătos/sănătoasă, voi/vioaie, volei, fotbal, tenis, gimnastică, înot

# RECAPITULARE

**1** Ascultă cu atenție și bifează enunțul potrivit fiecărei imagini.



Mă spăl pe mâini înainte de masă.

Spăl fructele înainte să le mănânc.



George merge cu rolele.

George merge cu bicicleta.



Mănânc la ore fixe.

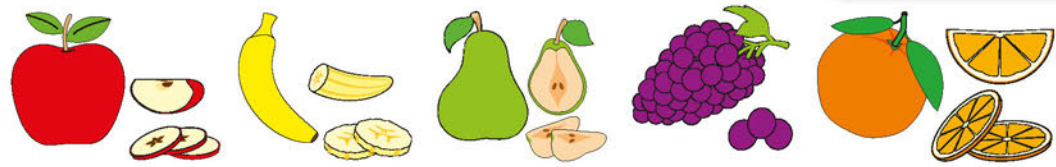
Mă spăl pe dinți dimineața.

**2** Povestește despre programul tău zilnic. Spune de ce ești mai sănătos atunci când ai un program.



**3** Activitate practică în grup. Ascultă indicațiile și pregătește salata.

Salată de fructe



- Spală fructele și taie-le în bucăți mici. Cere ajutorul unui adult. Folosește cu grijă cuțitul!
- Amestecă totul într-un bol. Ornează cu frișcă. Poftă bună!

**4** Desenează și spune ce mănânci ca să fii sănătos.



# EVALUARE

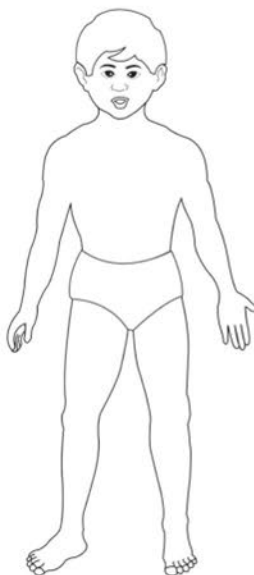
**1** Ascultă cu atenție, apoi colorează numai părțile corpului numite de profesor.



★  
cap

★  
palmă

★  
picior



**2** Privește cu atenție imaginile, apoi spune ce face fiecare copil.



**3** Colorează numai acțiunile care te ajută să-ți păstrezi sănătatea. ★★ ★



	FB	★★★★
1	B	★★★
	S	★

	FB	★★★★
2	B	★★★
	S	★

	FB	★★★★
3	B	★★★
	S	★



# UNITATEA 6 LA JOACĂ

# 6



tren, cuburi



pasiuni, hartă, explorator, avion



prieteni, bucurie



jucării, tobă, sabie, soldat, urs, minge

## PROIECT

Adu la școală jucăria preferată și povestește-le colegilor despre ea: de unde o ai, când ai primit-o, de ce e preferata ta etc. Realizați în clasă un muzeu al jucăriilor preferate, de acum și de când erați mai mici.

Informații pentru profesori la paginile 125-128



# PRIETENII MEI



**1 a)** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

Marta, uite,  
un arici!  
Ce cauță oare?



Poate își cauță  
**prietenii!**  
Dinu, vrei  
să îl ajutăm?



**b)** Răspunde oral la următoarele întrebări:  
*Ce întrebă Dinu? Ce a văzut Dinu? Ce cauță ariciul? Ce vrea Marta?*



**2 a)** Privește și ascultă.      **b)** Răspunde oral la întrebările ce însoțesc imaginile.



— Bună, Mara, ce faci?  
— Bună, Matei, mă bucur să te văd!

— Bună dimineața, Corina!  
— Bună dimineața, Victor!



Cum a salutat  
Matei?  
Ce a spus Mara?



Cum a salutat  
Corina?



**3** Ascultă cu atenție, apoi repetă.



Matei este **prietenul** Marei.  
Mara este **prietena** lui Matei.  
Mara și Matei sunt **prieteni**.

Corina este prietena lui Victor.  
Victor este prietenul Corinei.  
Victor și Corina sunt prieteni.



**4** Scrie după model.

Handwriting practice lines with a model letter 'O' and a dashed 'O' for tracing.

**5** Privește și ascultă.

Robert este prietenul meu.  
El are **părul negru**.  
Are **ochii verzi**.  
Este **înalt**.  
Este școlar în clasa I.



Irina este prietena mea.  
Ea are **părul blond**. Are **ochii albaștri**.  
Este școlăriță în clasa I.



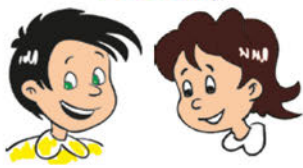
**6** Unește fiecare imagine cu propoziția potrivită.

Are **păr scurt și negru**.  
Are ochii albaștri.



Are **păr lung și castaniu**.  
Are **ochii negri**.

Are **păr lung și blond**.  
Are ochii albaștri.



Are **păr scurt și castaniu**.  
Are **ochii negri**.



**ÎNVĂȚ UN CÂNTEC**

***Dacă vesel se trăiește***  
*Dacă vesel se trăiește,  
bate-așa!  
Dacă vesel se trăiește,  
unul altuia zâmbește!  
Dacă vesel se trăiește,  
bate-așa!*

**7 a)** Desenează-l pe prietenul tău.  
Desenează-o pe prietena ta.

**b)** Spune cum este prietenul tău.  
Spune cum este prietena ta.



**Vocabular de bază** prieten, prietenă, prieteni, felicitare, cadou, păr lung, păr scurt, păr blond, păr negru, păr castaniu, ochi verzi, ochi albaștri, ochi negri, înalt

# JUCĂRIILE MELE



**1 a)** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

Monica,  
îți prezint **păpușa**  
mea. Se numește Greta.  
Are multe haine.  
Ea este **jucăria** mea  
**preferată**.



Eu mă joc  
cu **ursul** Martin.  
El este jucăria mea  
preferată.

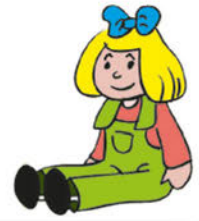
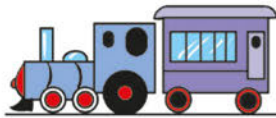


**b)** Răspunde la următoarele întrebări:

*Ce jucării au fetele? Cine se joacă cu ursul Martin? Cum se numește păpușa?*



**2 a)** Ascultă și repetă după profesor.



Eu mă joc  
cu o **mașină**.  
Ea este **roșie**.

Eu mă joc  
cu **un tren**.  
El este  
din **lemn**.

Eu mă joc  
cu **o minge**.  
Ea este  
**colorată**.

Eu mă joc  
cu **un urs**.  
El este  
**maro**.

Eu mă joc  
cu **o păpușă**.  
Ea are  
părul **lung**  
și **blond**.



**b)** Răspunde și arată:

*Cum este mingea? Cum este mașina? Cum este ursul? Cum arată păpușa?*



**3** Scrie după model.

o o o o o





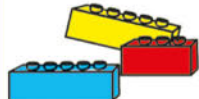





c

**4 a)** Taie cu o linie ce nu este jucărie.



**b)** Spune ce nu ai tăiat.

**5 BINGO!** Completează! Întreabă colegii ce jucărie preferată au. Bifează pe măsură ce afli. Cine reușește să completeze o linie strigă „BINGO!”

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>




**6 a)** Desenează câte o jucărie pentru fiecare zi a săptămânii.

Luni	Marti	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
------	-------	----------	-----	--------	---------	----------

**b)** Spune cu ce te joci în fiecare zi!

**c)** Activitate în perechi. Prezintă colegului de bancă una dintre jucăriile desenate. Spune cum se numește, din ce este construită, ce culoare are, ce mărime are.

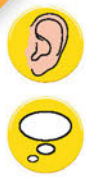
**7 a) Raftul cu jucării.** Desenează jucării diferite, pornind de la desenele date.

		
---	---	---

**b)** Colorează și denumește jucăriile pe care le-ai desenat.

**Vocabular de bază** jucărie, păpușă, urs, preferată, lemn, mașină, minge

# PASIUNILE MELE



**1** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

Ce ai desenat, Victor?

Am desenat o vulpe.  
Sunt **pasionat** de animale.



**2** Privește, ascultă cu atenție, apoi răspunde la întrebările de sub imagini.

<p>Ana este pasionată de <b>lectură</b>.</p>	<p>Markus este pasionat de <b>tenis</b>.</p>	<p>Ema este pasionată de <b>pictură</b>.</p>	<p>Vlad și Ina sunt pasionați de <b>desene animate</b>.</p>
<p>Care este pasiunea Anei?</p>	<p>Care este pasiunea lui Markus?</p>	<p>Care este pasiunea Emei?</p>	<p>Care este pasiunea Inei și a lui Vlad?</p>



**3** Scrie după model.

C C C C C

C

**4 a)** Desenează ce îți place să faci singur. **b)** Desenează ce îți place să faci împreună cu prietenii.

- c)** Spune colegilor ce ai desenat.  
**d)** Spune ce îți place să faci în fiecare zi a săptămânii.

**5 a)** Privește, ascultă, apoi răspunde oral la întrebările de sub imagini.

Copiii sunt în atelierul de olărit. Ei pictează oale. Le place să **picteze**.

Copiii sunt în bucătărie. Ei fac mâncare. Le place să **gătească**.

Copiii sunt în cameră. Ei fac o rachetă. Le place să **construiască**.



Unde sunt copiii? Ce fac ei? Ce le place să facă?

Unde sunt copiii? Ce fac ei? Ce le place să facă?

Unde sunt copiii? Ce fac ei? Ce le place să facă?

**b)** Decorează cu linii și puncte oalele din atelierul de olărit.



# ÎN VIZITĂ

**1 a)** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.



**b)** Răspunde și arată:

*Ce spune Ada? Cine este băiatul? Ce spune el? Cui îi spune băiatul „Sărut mâna“?*

**2 Joc de rol:** Priviți cu atenție imaginile. Realizați dialoguri pentru fiecare dintre ele. Nu uitați să folosiți formule de salut, dacă este cazul!

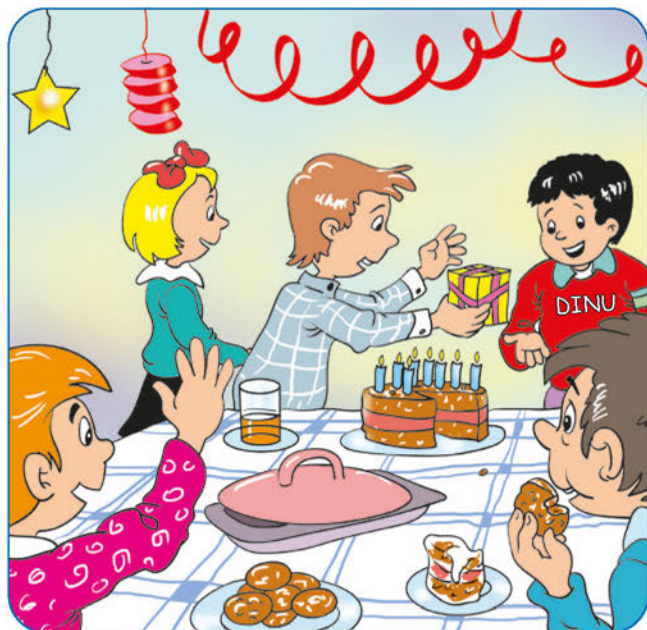


**Vocabular de bază** *Bună! Bine ați venit! Mă bucur să te cunosc! Sărut mâna!*



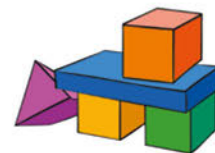
# RECAPITULARE

**1** Dinu își serbează ziua de naștere cu prietenii. Privește imaginea și ascultă enunțurile. Colorează cercurile, dacă enunțurile sunt adevărate.



- Dinu are părul blond.
- O fată primește un cadou.
- Pe masă este un tort.
- Un băiat mănâncă o felie de tort.
- Dinu suflă în lumânări.
- Dinu primește un cadou.
- Copiii nu au coifuri.
- Fata are o fundă roșie.
- În cameră sunt baloane.

**2** Desparte în silabe cuvintele. Desenează tot atâtea linii câte silabe sunt.








**3 a)** Spune ce vezi în fiecare desen. **b)** Răspunde la întrebarea: *Ce pasiune au copiii?*



# EVALUARE

**1** Ascultă și colorează doar bulina din dreptul obiectului numit de profesor.

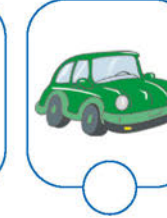
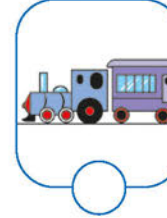
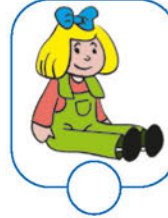
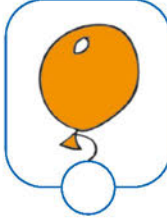
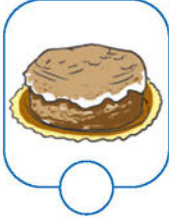
★  
balon

★  
urs

★  
păpușă

★  
tren

★  
mașină



**2** Ascultă și colorează bulina, potrivit enunțurilor.

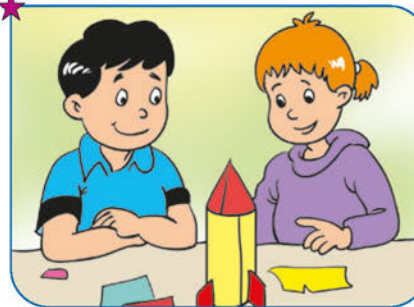
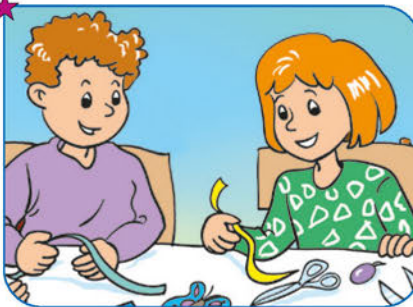
Ana are părul scurt și blond.

Vlad are părul negru și ochi verzi.

Ema are părul lung și ochi albaștri.



**3** Ascultă și subliniază enunțurile adevărate.



- Copiii gătesc.
- Copiii decupează.
- Copiii pictează.
- Copiii construiesc o rachetă.

- Copiii gătesc.
- Copiii decupează.
- Copiii pictează.
- Copiii construiesc o rachetă.

- Copiii gătesc.
- Copiii decupează.
- Copiii pictează.
- Copiii construiesc o rachetă.

	FB	★★★★★		FB	★★★★		FB	★★★★
1	B	★★★★	2	B	★★★	3	B	★★★
	S	★★★		S	★★		S	★★

# UNITATEA 7 ÎN ORAȘ

# 7



orașul Sibiu



orașul București



loc de joacă



stradă din oraș

## PROIECT

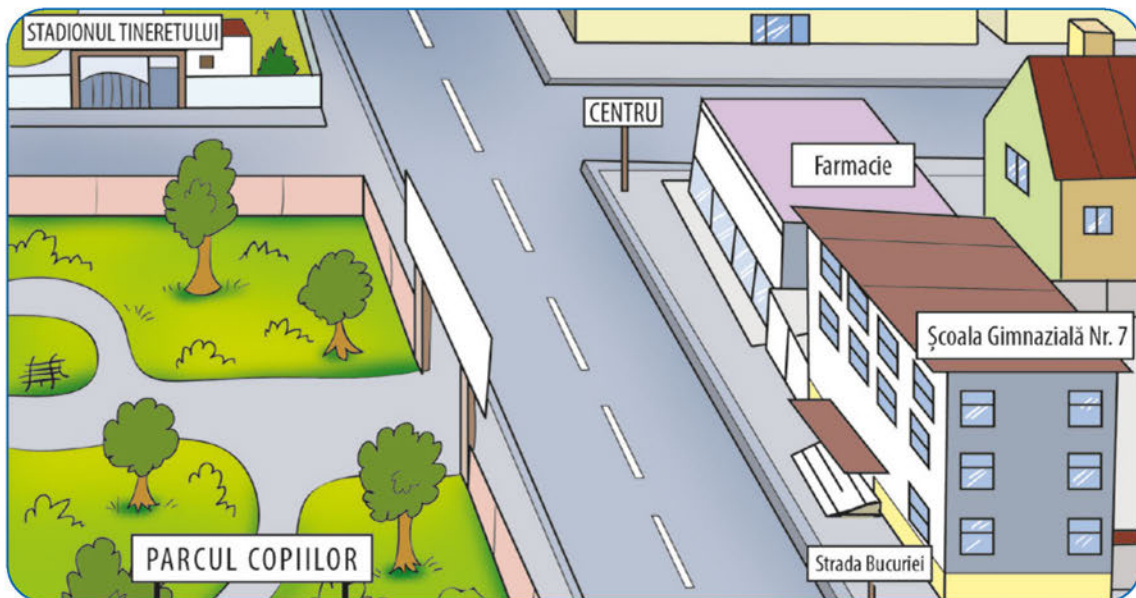
Fiecare elev adună pe parcursul unității de învățare minimum 5 imagini din orașe ale României. Realizați o expoziție, organizând imaginile în funcție de orașele din care sunt.

Informații pentru profesori la paginile 125-128



# PRIN ORAȘ

**1** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă. Arată drumul lui Astrid.



Școala lui Astrid este situată pe **strada** Bucuriei, în **cartierul** Tineretului. În drum spre casă, ea trece pe **lângă** farmacie. Uneori, se oprește puțin **în** parc. **Blocul** ei se află **lângă** stadion.

**2** Ascultă, apoi spune enunțurile complete.

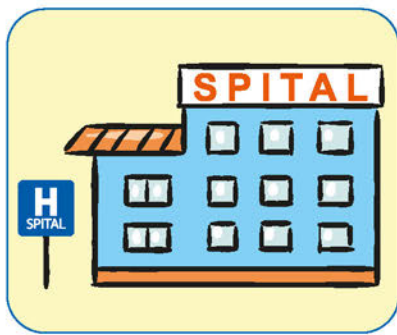
Școala lui Astrid este pe... . Uneori, se oprește în... .

Ea trece pe lângă... . Blocul ei se află lângă... .

**3** Ascultă și colorează: ● școala; ● blocul.



**4** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.



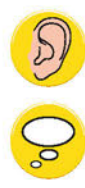
În oraș se află un **spital**. Aici vin oamenii bolnavi. Medicii îi ajută să se facă bine.



În centrul orașului este **teatrul** de păpuși. Aici vin copiii, părinți și bunici. Actorii le prezintă spectacole amuzante și interesante.



În orașul nostru este un **muzeu**. Aici sunt expuse obiecte vechi, foarte prețioase. Ghidul le prezintă vizitatorilor aceste lucruri.



**5** Ascultă cu atenție, apoi completează desenul.



Martin locuiește pe strada Zambilelor, la numărul 26. **Lângă casa** lui este un bloc înalt. **De cealaltă parte a casei** este un parc.



**6** Dialog în perechi: **Unde locuiești?**  
Spune colegului unde locuiești și ce se află în apropierea locuinței tale.



**Vocabular de bază** oraș, cartier, stradă/străzi, bloc/blocuri, farmacie, stadion, spital, muzeu, ghid; lângă casă, de cealaltă parte

# LA PLIMBARE

**1** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă. Răspunde la întrebări.

Acum mergem  
în **centrul orașului**,  
la poștă.

Poșta se află chiar  
lângă Clubul Copiilor.



La prima intersecție  
o vom lua **la stânga**,  
pe strada Zorilor.

- Unde vor să ajungă tata și cei doi copii?
- Unde se află poșta?
- În ce direcție vor merge copiii și tatăl lor?
- Ce clădire este vecină cu poșta?
- Ce semn de circulație apare în imagine?

**2** Privește și ascultă cu atenție, apoi repetă.

Vă rog să-mi  
spuneți cum pot  
ajunge la Clubul  
Copiilor!

Vă mulțumesc!

Va trebui  
să mergi pe această  
stradă până la  
numărul 29.

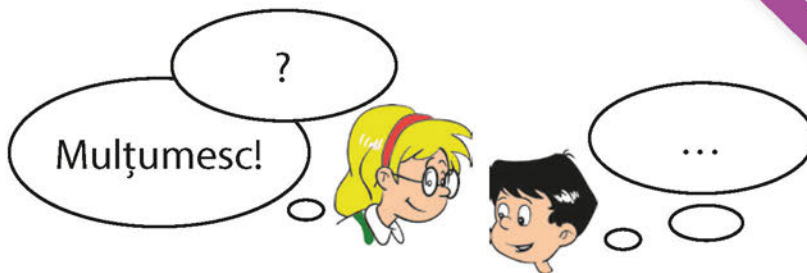
Cum ajung  
la Spitalul Municipal,  
te rog?

Îți mulțumesc!

Mergi **tot înainte**,  
apoi pe a doua stradă  
**la dreapta**.



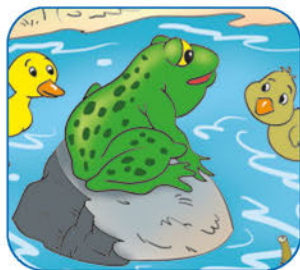
**3** Joc de rol: Cum pot ajunge?



**4** Ascultă cu atenție. Spune și tu propoziții potrivite.



Am uitat cheia  
în **broască!**



O **broască**  
e pe piatră.



Mama stă  
la **poartă.**



Mingea intră  
în **poartă.**



Erika are  
o rochie **nouă.**



Matei are **nouă**  
bomboane.



Am luat  
**un coș.**



Băiatul aruncă  
șervețelul la **coș.**

**5** Scrie după model.

o o o o

o o

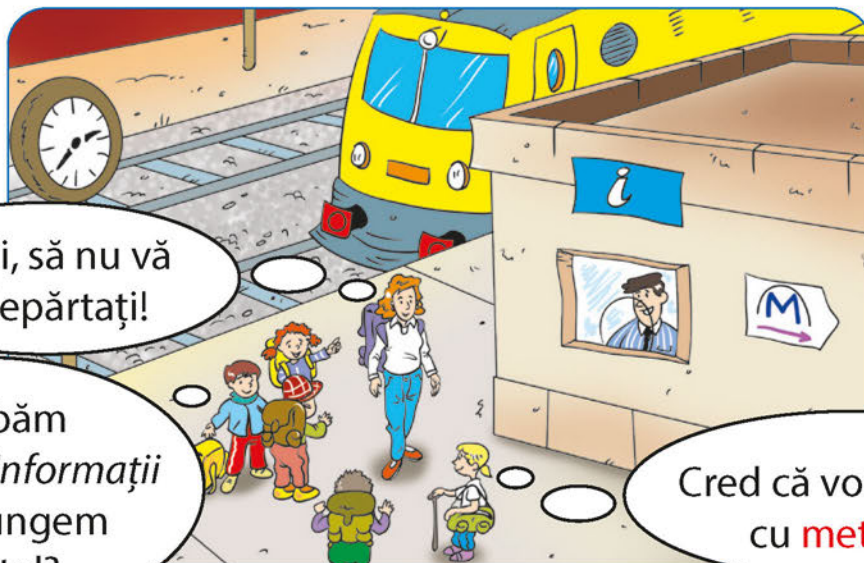
**Vocabular de bază** intersecție, centrul orașului/in centru, la stânga, la dreapta, pe prima/a doua stradă la dreapta/stânga, Vă rog să îmi spuneți cum pot ajunge...! Cum pot ajunge la..., vă rog? Mulțumesc!



# CU CE CĂLĂTORIM

**1** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

Gară



Copii, să nu vă îndepărtați!

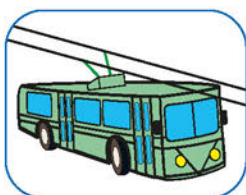
Întrebăm la ghișeul *Informații* cum ajungem la hotel?

Cred că vom merge cu **metroul**.

**2** Ascultă, apoi numește.



autobuz



troleibuz



tramvai

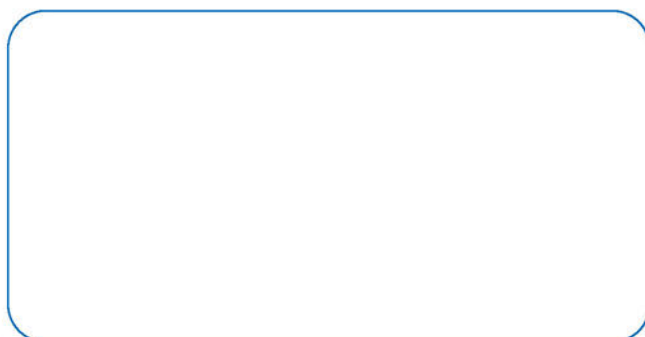
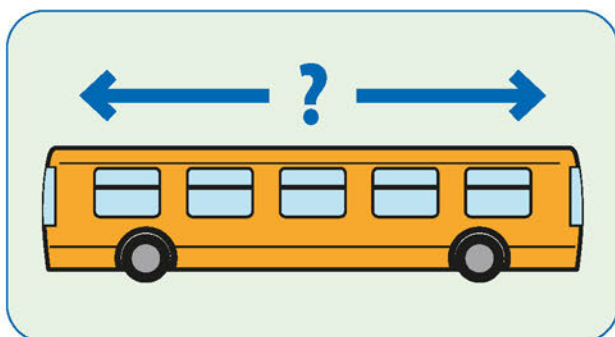


autocar



autoturism

**3** Poți afla în ce direcție se deplasează autobuzul? Ce te-ar ajuta? Desenează și tu un autobuz.





**4** Privește și ascultă cu atenție. Completează spațiile libere din cel de-al doilea bilet cu desene, numere sau cuvinte.

Mami,  
 Stau în **parc** până la ora **14**.  
 Vin acasă cu **autobuzul**.  
 Matei

[ ] ,  
 Stau în [ ] până la ora [ ] .  
 Vin acasă cu [ ] .  
 [ ]



**5** Ascultă și unește denumirea cu semnul potrivit.

- oficiu poștal
- magazin
- parcare
- punct de prim ajutor
- acces internet

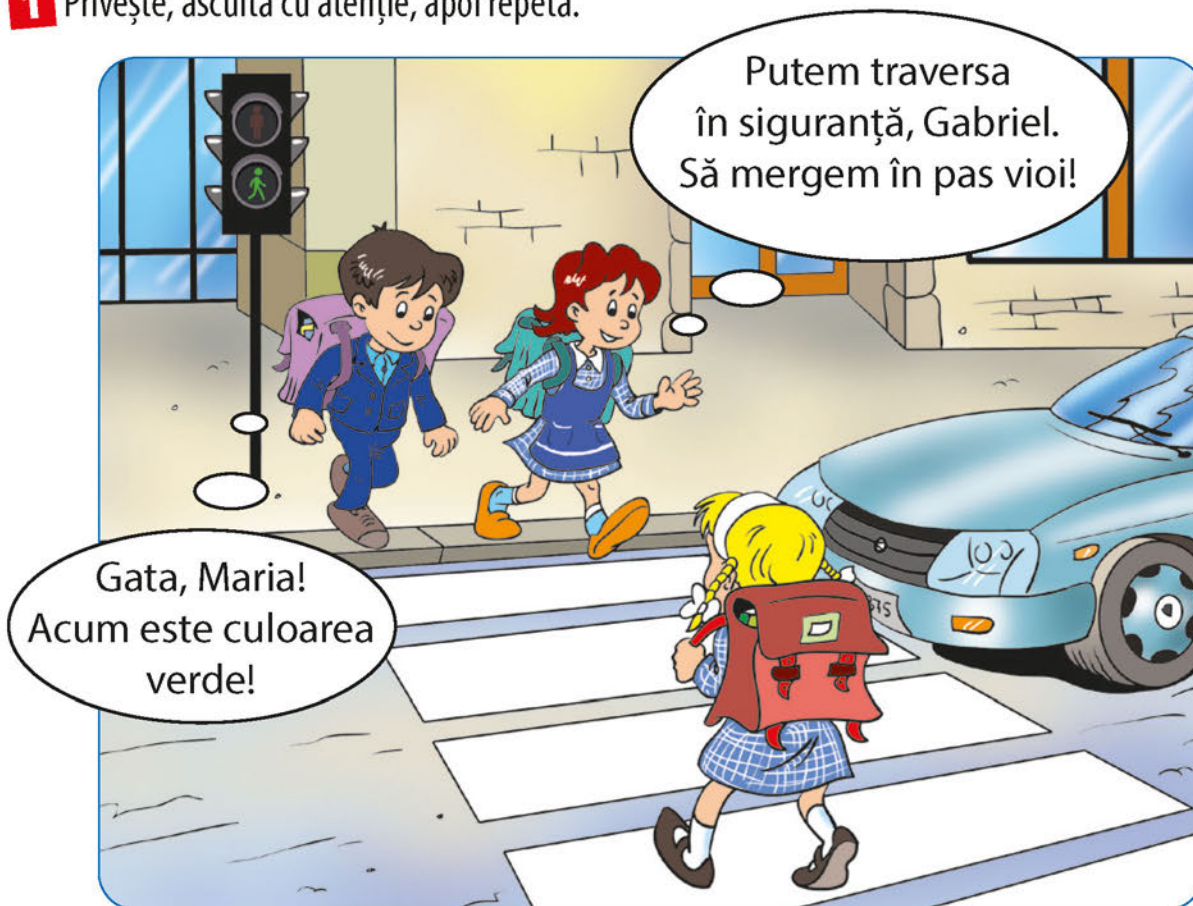


- pasaj pentru pietoni
- spital
- stație autobuz
- trecere de pietoni
- apă potabilă

**Vocabular de bază** mijloc/mijloace de transport, indicator/indicatoare, gară, stație, tren, metrou, autobuz, troleibuz, tramvai, autocar, autoturism, pasaj

# ȘTIU SĂ CIRCUL CORECT

**1** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.



Gata, Maria!  
Acum este culoarea  
verde!

Putem traversa  
în siguranță, Gabriel.  
Să mergem în pas viori!

**2** Discuție în grup:

*Pe unde traversează copiii? Procedază corect? De ce?*

*Ce alte reguli de circulație cunoașteți?*

## FIȘĂ DE PORTOFOLIU

### Semne și indicatoare de circulație

*(desene, imagini, cuvinte decupate)*

## ÎNVĂȚ UN CÂNTEC

### Semaforul

*Trei culori el are,  
Veșnic vii și noi,  
Și e lucru mare  
Să le știți și voi!*

*Roșu: Stai!*

*Galben: Mai așteaptă!*

*Verde: Poți să treci!*



**3** Desenează pe foi mici semne de circulație. Te poți ajuta de imaginile de la pagina 79. Ascultă cu atenție ce citește profesorul și arată semnul potrivit pentru fiecare spațiu.

Diana și Mark au traversat strada pe la ■. Au așteptat tramvaiul în ■. Au trecut prin ■ pentru a ajunge la ■. La ieșire, au trecut pe lângă un ■ și un ■. Pe cealaltă parte a drumului este o ■.

**4** Privește imaginile, ascultă cu atenție și alege enunțul care exprimă acțiunea corectă.



Mă pot juca cu mingea oriunde doresc.

Când plec de la școală, circul cu atenție.

Traversez strada numai când semaforul arată culoarea verde.

Mă pot juca cu mingea numai în locurile special amenajate.

Când plec de la școală, alerg cât mai repede spre casă.

Traversez strada imediat ce mașinile se opresc, fără să mă uit la semafor.

**5** Scrie după model.

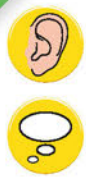
o o o o

o

**Vocabular de bază** reguli de circulație, trecere de pietoni, semafor, cu atenție, a circula, a traversa (traversez, traversează), loc special amenajat



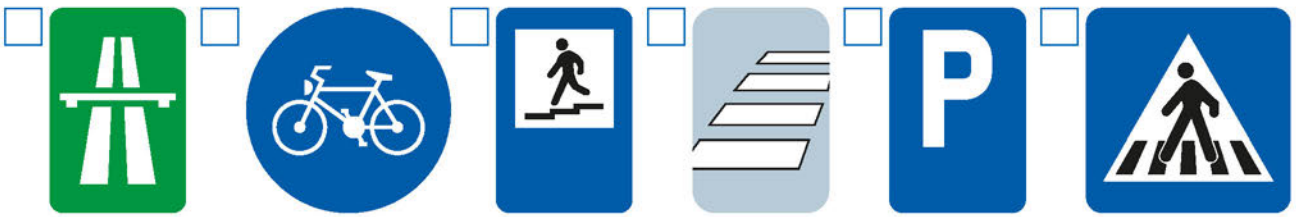
# RECAPITULARE



**1** Privește cu atenție imaginea. Discută cu colegii tăi. *Ce este corect și ce nu este corect?*



**2** Pe unde circulă pietonii? Bifează ce se potrivește, apoi explică.



**3** Poveste în grup: *Călătoria albinei Maia prin oraș*

Folosiți imaginile de mai jos.



**4** Scrie semnele grafice învățate până acum.

Handwriting practice lines consisting of multiple rows of slanted blue lines.

# RALIUL ÎSTETILOR

<b>PLECARE</b> →				
<b>1</b> Spune unde locuiești.	<b>2</b> Numește o clădire din oraș.	<b>3</b> Spune numele străzii pe care se află școala ta. Str. Bucuriei	<b>4</b> Spune numele unui mijloc de transport.	<b>5</b> Ce arată acest semn? 
<b>10</b> Ce este acesta? 	<b>9</b> Cu trei ochi în trei culori, E atent la trecători Și-ți arată fără grai Când să treci și când să stai. Ce e?	<b>8</b> Ce arată acest semn? 	<b>7</b> Spune unde te poți juca în siguranță.	<b>6</b> Pe unde traversezi strada?
<b>11</b>  Ce arată fiecare culoare a semaforului?	<b>12</b> Spune numele unui mijloc de transport.	<b>13</b> Explică felul în care este corect să circuli pe stradă.	<b>14</b> Dungii albe, orizontale Așezate la picioare Te ajută la traversare. Ghici, ce e?	<b>15</b> Ce arată acest semn? 
<b>20</b> Cum ai grijă de orașul tău/ de localitatea ta?	<b>19</b> Ce arată acest semn? 	<b>18</b> Îți place/ Ți-ar plăcea să locuiești la oraș? De ce?	<b>17</b> Pune colegilor o întrebare despre orașul tău/despre un oraș cunoscut.	<b>16</b> Îți place?/ Ți-ar plăcea să locuiești la bloc? De ce?
<b>SOSIRE</b> ←				

**Materiale:**

- un zar
- câte un nasture (pion) colorat pentru fiecare copil

**Reguli:** Conducătorul jocului dă cu zarul și spune numărul. Copiii mută nasturele cu numărul de căsuțe indicat, fiecare copil pe tabelul lui. Profesorul citește sarcina. Cel care răspunde corect devine conducător de joc și dă cu zarul.

# EVALUARE

**1** Unește ce se potrivește (imagine din rândul **A** cu imagine/imagini din rândul **B**).

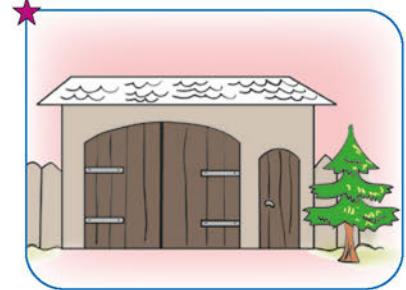
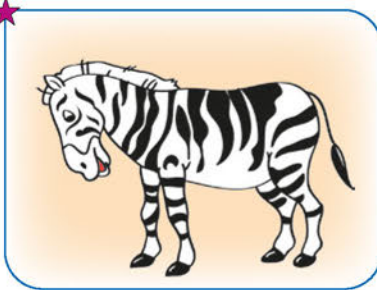
**A**



**B**



**2** Ascultă cu atenție și bifează enunțul care se potrivește imaginii.



Traversez strada numai pe zebră.

Corina se odihnește pe bancă.

Marcus poartă o jachetă nouă.

La grădina zoologică a fost adusă o zebra.

Mama păstrează banii la bancă.

Tata a plantat un brad lângă poartă.

**3** Ascultă cu atenție, apoi completează biletul cu nume de copii, numere și desene.

Te aștept în  la ora .

<b>1</b>	FB ★★★★★	<b>2</b>	FB ★★★★★	<b>3</b>	FB ★★★★★
	B ★★★★★		B ★★★★★		B ★★★★★
	S ★★★★★		S ★★★★★		S ★★★★★



sat, casa bunicilor



fermă, animale,  
vacă, porc



păsări, cocoș, găină



grădină de legume,  
plante



livadă, pomi fructiferi

### PROIECT

Formați patru grupe. Strângeți informații de la părinții și de la bunicii voștri despre satele în care s-au născut sau pe care le-au vizitat (cu ce se ocupau oamenii, ce plantau în grădini, ce animale creșteau etc.). Fiecare grupă realizează un afiș cu desene/imagini decupate care să ilustreze informațiile primite. Prezentați afișul colegilor.

Informații pentru profesori la paginile 125-128



# LA BUNICI

**1 a)** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

Ce face bunicul?

Bunicul cosește iarba.  
Mă bucur că vă place aici!



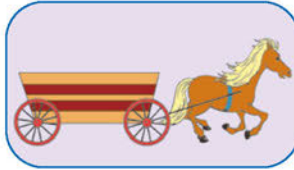
Bunico, ce aer curat!  
Ce flori frumoase!  
Ce liniște!

**b)** Răspunde și arată.  
Ce face bunicul? Ce spune fetița?

**2** Ascultă cu atenție, repetă, apoi arată.



Bunicii locuiesc în **sat**.



Calul trage **o căruță**.



**Casa** bunicilor este mică.



Pe câmp este **un tractor**.



În curte este **o fântână**.



Bunicii au **un câine și o pisică**.

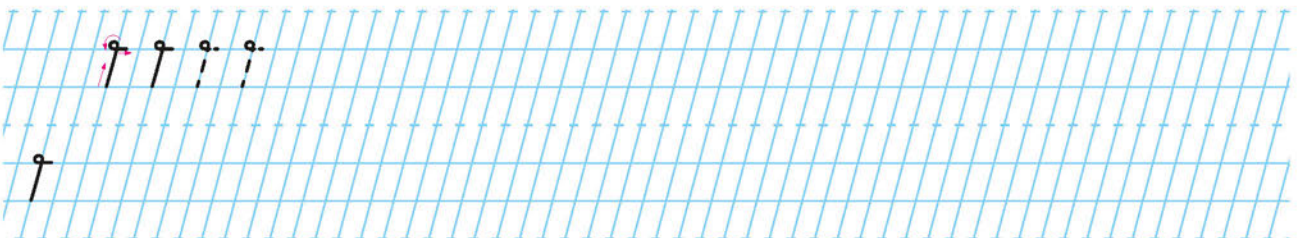


Bunicii au făcut **un leagăn**.



**Câmpul** este plin de flori.

**3** Scrie după model.





4 a) Privește imaginea următoare.



b) Colorează ceea ce corespunde cuvintelor marcate prin culoare.

**Bunica** ne așteaptă. Bunicul a pregătit un **leagăn**. **Fântâna** are apă rece. Ne vom juca cu **câinele**. Curtea este plină de **flori**. Ne place în **casa** bunicilor.

**FIȘĂ DE PORTOFOLIU**

**Satul**

*Dacă ai locui la sat, cum ți-ar plăcea să fie casa și curtea ta? Desenează și prezintă colegilor.*

**ÎNVĂȚ O POEZIE**

**Povestea găștelor**

de George Coșbuc

*Un găscan cu pene lucii  
Cum trecea pe pod prin sat  
Și-ntr-o mân-avea papucii,  
Nu știu cum i s-a-ntâmplat  
Că papucii lui căzură,  
Ce păcat, o, ce păcat!*

5 Desparte în silabe cuvintele ilustrate în imagini. Unește imaginea cu numărul de silabe corespunzător.



1

2

3

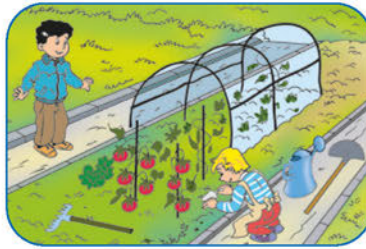
**Vocabular de bază** sat, căruță, casă, tractor, bunică/bunic/bunici, flori, câine, pisică, leagăn, casă



# ÎN GRĂDINA DE LEGUME



**1 a)** Privește și ascultă!



Mie-mi plac legumele  
Albe, roșii, galbene.  
Sunt pline de vitamine  
Ca să cresc eu cum e bine,  
Sănătos și plin de viață,  
Cum doctorul ne învață.



**b)** Răspunde la întrebări.

*Ce legume îi plac copilului? Ce culori au legumele?  
Ce au legumele? Cum crești dacă mănânci legume?*



**2 a)** Privește și ascultă.

Tata folosește **sapa**.  
El **sapă**.



Ema folosește **stropitoarea**.  
Ea **stropеște**. Ea **udă**.



Hans folosește **grebla**. El **greblează**.



*Ce folosește tata? Ce face el?*

*Ce folosește Ema? Ce face ea?*

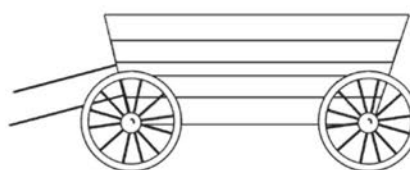
*Ce folosește Hans? Ce face el?*



**b)** Răspunde oral la întrebările de sub imagini.



**3 a)** Colorează obiectele folosite în grădina de legume.



**b)** Spune ce ai colorat!



**4** Scrie după model.



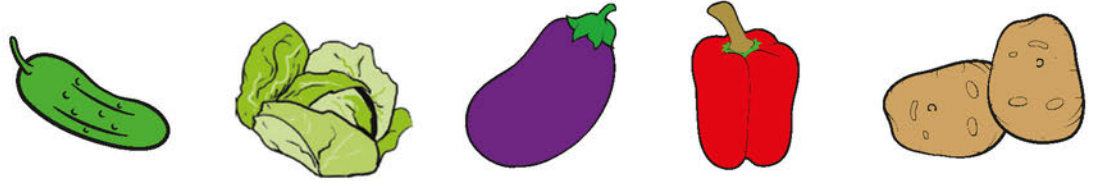
**5 a)** Ascultă enunțurile. Încercuiește cu verde persoana care este în grădina cu flori și cu albastru pe cea care este în grădina de legume.

Maria este  
în **grădina cu flori**.  
Ea **culege** flori.  
Ea **adună** flori.



Bunica este  
în **grădina de legume**.  
Ea **culege** legume.  
Ea **adună** legume.

**b)** Spune ce legume culege bunica.



**6 Joc: Mima** Profesorul îi spune elevului, în șoaptă, ce activitate urmează să mimeze: stropitul legumelor, culesul legumelor, săpatul, greblatul pământului. Copiii ghicesc despre ce activitate este vorba.

**7** Ascultă și colorează fețele zâmbitoare, dacă grupurile de cuvinte se potrivesc imaginilor, și pe cele triste, dacă nu se potrivesc.

o greblă și o sapă	o stropitoare și o sapă	o sapă și o stropitoare	o stropitoare și o greblă
😊 😞	😊 😞	😊 😞	😊 😞

un castravete și o vânătă	o vânătă și o roșie	o varză și un cartof	un castravete și o roșie
😊 😞	😊 😞	😊 😞	😊 😞

**Vocabular de bază** grădină de legume, sapă, stropitoare, greblă, stropește/udă, culege/adună



# ÎN LIVADĂ



**1 a)** Privește și ascultă cu atenție textul.



Toată familia este în livadă. Tata culege mere. El le adună pe cele coapte. Mama umblă la stupi. Mierea este dulce și bună. Sora mea mai mare o ajută. Aerul este plin de mirosuri plăcute.



**b)** Răspunde oral la întrebări.

*Unde este familia? Ce culege tata? Ce face mama? Cum este mierea?*



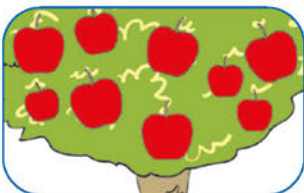
**2** Ascultă și repetă.

pară  
păr-peri



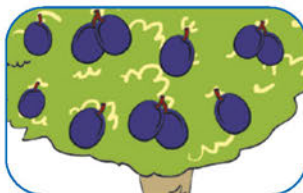
În livadă  
sunt **peri**.

măr  
măr-meri



În livadă  
sunt **meri**.

prună  
prun-pruni



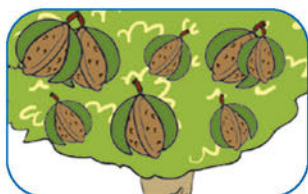
În livadă  
sunt **pruni**.

cireașă  
cireș-cireși



În livadă  
sunt **cireși**.

nucă  
nuc-nuci



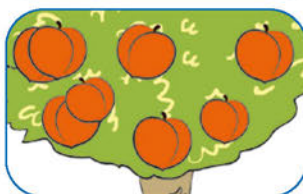
În livadă  
sunt **nuci**.

caisă  
cais-caiși



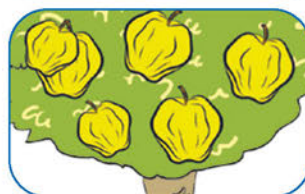
În livadă  
sunt **caiși**.

piersică  
piersic-piersici



În livadă  
sunt **piersici**.

gutui  
gutui-gutui



În livadă  
sunt **gutui**.

**3 a)** Denumeste compoturile.

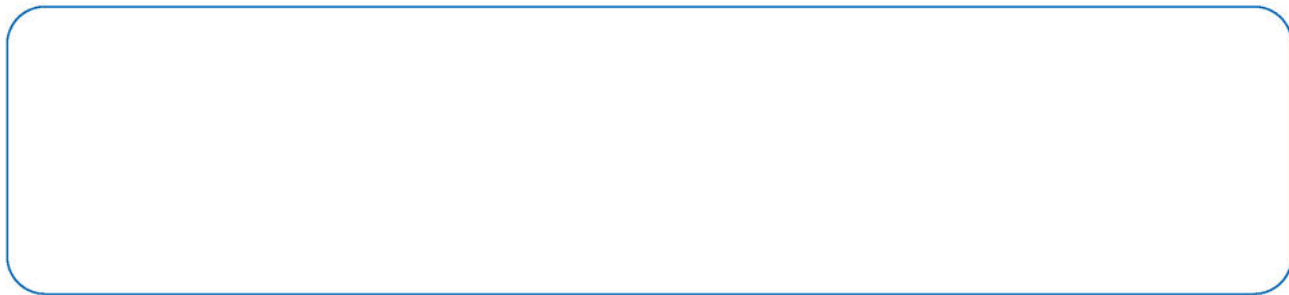


**b)** Ascultă și desenează pe etichete fructele potrivite.

gem de cireșe      gem de mere      gem de piersici      gem de prune      gem de caise



**4 a)** Desenează fructele care îți plac.

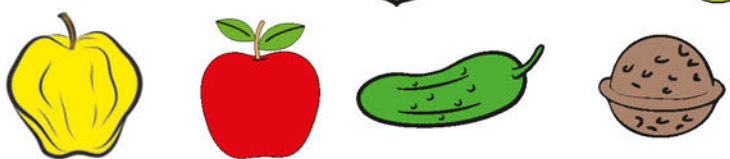


**b)** Spune ce ai desenat.

**5 a)** Taie cu o linie ce nu găsești în livadă.



**b)** Spune ce nu ai tăiat.



**Vocabular de bază** livadă, mere coapte, stupi, miere, miroșuri, pară/păr/peri, măr/meri, prună/prun/pruni, cireășă/cireș/cireși, nucă/nuc/nuci, caisă/cais/caiși, piersică/piersic/piersici, gutuie/gutui/gutui



# LA FERMĂ



**1 a)** Privește și ascultă cu atenție textul.



Ina și Marta au venit în vacanță la bunici. Bunicii au o fermă. La fermă sunt multe animale domestice. Bunicul le dă zilnic mâncare. Fetele ajută și ele. Ina ia ouăle de la găini. Marta strânge fânul. Păsările dorm în coteț. Vacile dorm în grajd. Bunicul crește animalele pentru ouă, lapte și carne.

**b)** Răspunde la întrebări și arată.

*Unde au venit fetele? Când au venit? Ce face Ina? Ce face Marta? Unde dorm păsările?  
Unde dorm vacile? De ce crește bunicul animale?*

**2** Ascultă și repetă.

găină  
găini



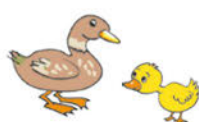
Găina are  
un pui.

cocoș  
cocoși



Cocoșul  
cântă.

rață  
rațe



Rața are  
un boboc.

gâscă  
gâște



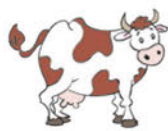
Gâsca are  
un boboc.

curcan  
curcani



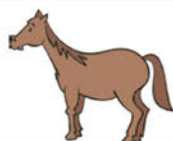
Curcanul  
mănâncă  
boabe.

vacă-vaci



Vaca paște  
iarbă.

cal-cai



Calul trage  
căruța.

oaie-oi



Oaia dă  
lapte, carne  
și lână.

porc-porci



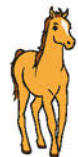
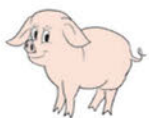
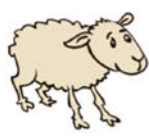
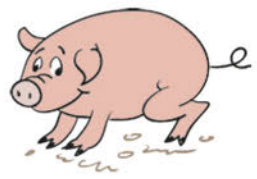
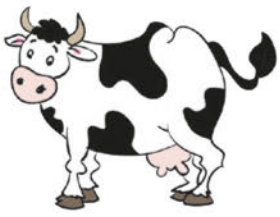
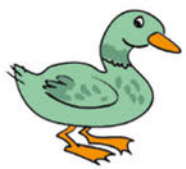
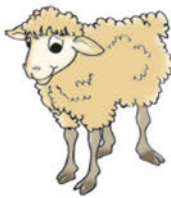
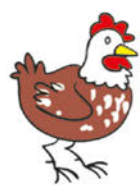
Porcul dă  
carne.

carne



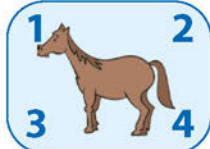
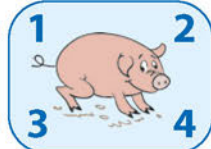
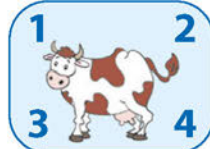
Noi folosim  
carnea  
animalelor  
domestice.

**3 a)** Unește fiecare animal cu puiul lui.



**b)** Spune cum se numesc animalele pe care le-ai unit.

**4** Desparte în silabe cuvintele ilustrate în imagini și încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe.



**5** Desenează animalele de curte preferate. Spune ce ai desenat. De ce?

**Vocabular de bază** fermă, animale domestice, păsări, vacă, oaie, cal, porc, capră, găină, cocoș, găscă, rață, curcan, lapte, carne



# SĂ SPUNEM O POVESTE!



**1** Privește și ascultă cu atenție textul.

## BOBOCUL DE RAȚĂ



**1** Între tufe, aproape de apă, era un cuib. În cuib era un ou mare și alb. Oare ce pasăre îl uitase acolo?

Deodată, ce să vezi? Oul se sparge. Din el iese un pui galben. Se uită speriat. Nu vede pe nimeni.



**3** Puiul plânge. Este singur. El crede că nu va avea prieteni niciodată.



**4** Albina Maia s-a oprit să vadă ce s-a întâmplat. I-a fost milă de micul pui. I-a spus să o urmeze. Îl va duce să-și facă noi prieteni.



**5** Au ajuns la baltă. Ce bucurie! Pe apă erau pui de diferite culori. Toți măcăneau. Îl rugau pe bătrânul broscui să le spună o poveste. Ce bine era între prieteni!



**2** Ascultă și arată.

În cuib este un ou mare și alb. Oul se sparge. Puiul plânge. Albina Maia s-a oprit. Broscoiul spune o poveste.



**3** Răspunde la întrebări.

*Ce era în cuib? Ce pasăre crezi că l-a uitat? De ce plângea puiul? Cine l-a văzut? Unde s-au dus? Cine era pe baltă? Cum s-a simțit puiul? Ce s-ar fi întâmplat dacă albina nu s-ar fi oprit lângă pui?*

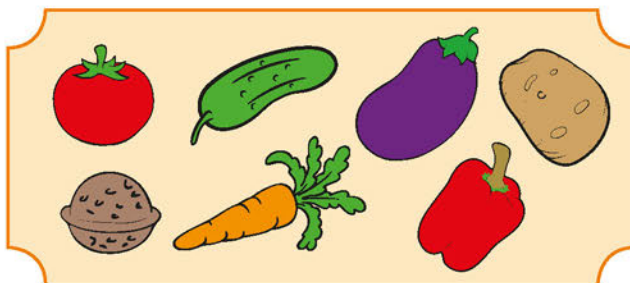
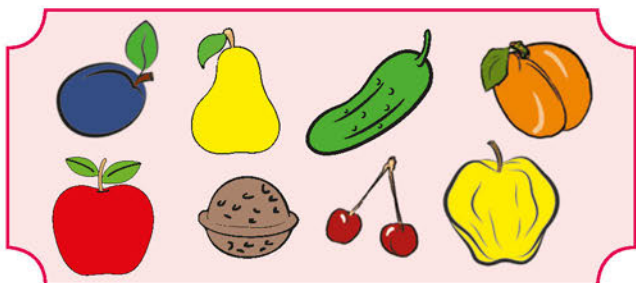


# RECAPITULARE

**1** Privește și formulează enunțuri.

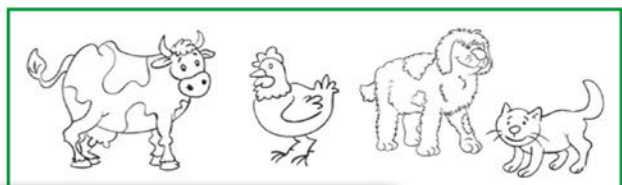


**2 a)** Încercuiește intrusul.

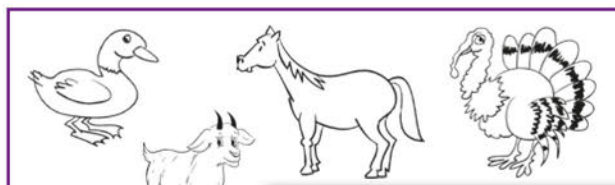


**b)** Spune ce nu ai încercuit. Dar ce ai încercuit cum se numește?

**3** Ascultă enunțurile și colorează ce se potrivește.



Cine oare  
Are patru picioare,  
În grajd doarme,  
Ne dă lapte și carne?



Cine oare  
Are două picioare,  
În coteț doarme,  
Ne dă ouă și carne?

**4** Scrie semnele grafice învățate până acum!

A large area of blue-lined handwriting practice paper with a grid pattern.

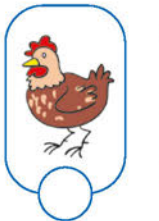


# EVALUARE

**1** Ascultă și numerează, în ordinea corectă, numai desenele a căror denumire o auzi.



★ 1 – rață, ★ 2 – stropitoare, ★ 3 – găină, ★ 4 – porc, ★ 5 – greblă



**2** Privește imaginea. Ascultă propozițiile. Colorează caseta propozițiilor adevărate.

★ ★ ★



- În curte sunt păsări.
- Nepoata o ajută pe bunica.
- Vaca are culoarea maro.
- Bunica are o bluză albastră.

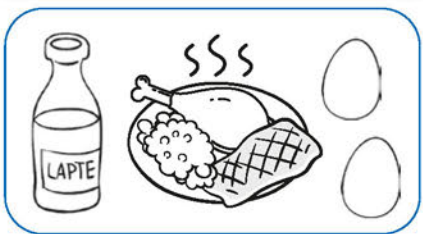
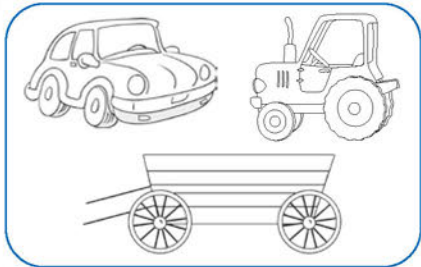
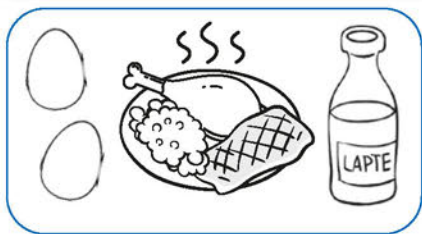


**3** Ascultă și colorează doar desenele ale căror denumiri le auzi în fiecare propoziție.

★ Bunicul crește vaca pentru lapte și carne.

★ Calul trage căruța bunicului.

★ Bunica crește găini, rațe și găște pentru ouă și carne.



FB ★★★★★	FB ★★★★★	FB ★★★★★
1 B ★★★★★	2 B ★★★★★	3 B ★★★★★
S ★	S ★	S ★

# UNITATEA 9

# ÎN NATURĂ

# 9



câmpie, cer,  
soare

munte, pădure

animale

flori, plante

protejarea mediului

## PROIECT

Realizați desene cu locurile voastre preferate din natură. Legați desenele într-un album al clasei. Realizați o copertă potrivită.

Informații pentru profesori la paginile 125-128



# ÎN PĂDURE

**1** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

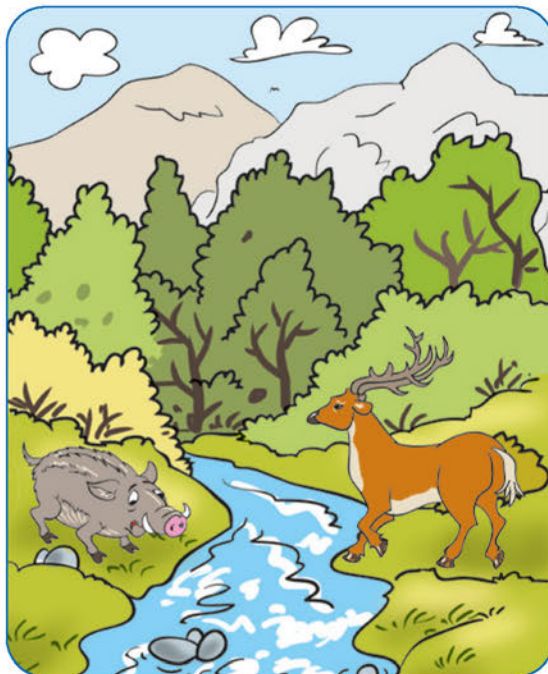
nor

cer

munte

pădure

copac



pietre

pârâu

La **munte** sunt **păduri**.

**Cerul** este albastru.

În pădure sunt **animale**.

**Pârâul** curge printre **pietre**.

**2** Ascultă, apoi repetă.



**Ursul** caută  
mâncare.



**Mistrețul**  
este puternic.



**Veverița**  
este jucăușă.



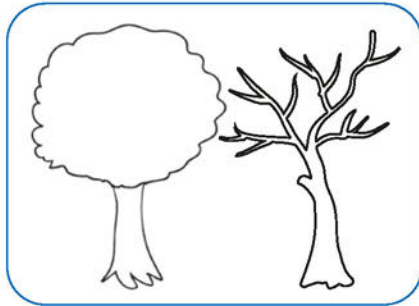
**Ciocănițoarea**  
curăță scoarța  
copacilor.

**3 a)** Ascultă, repetă, apoi colorează.

brad/brazi



copac/copaci

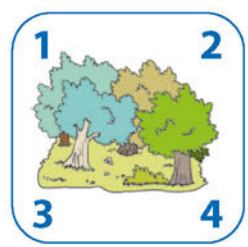


piatră/pietre



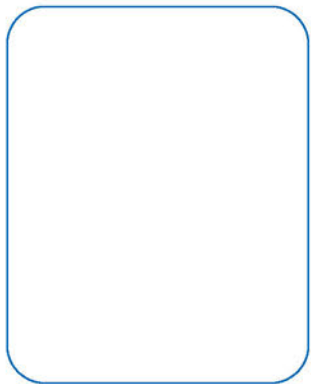
**b)** Formulează enunțuri, după model:  
Bradul este verde/înalt. Brazii sunt verzi/înalți.

**4** Privește, pronunță cuvintele, desparte în silabe și încercuiește numărul de silabe.



**5** Ascultă și desenează:

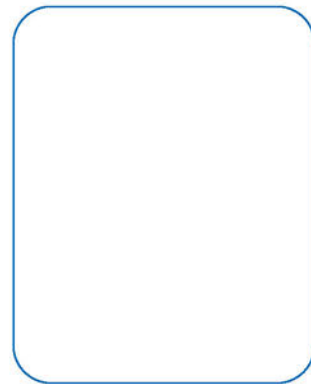
trei nori  
albaștri



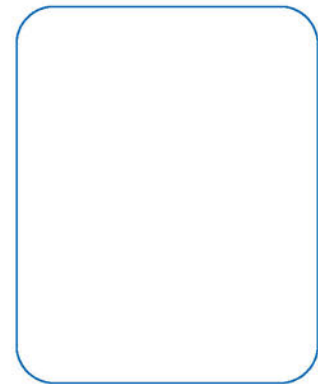
doi brazi



un copac



un munte



**Vocabular de bază** munte, pădure, brad, copac, pârâu, piatră, nor, cer, urs, mistreț, ciocănitoare, veveriță, scoarță, puternic, jucăușă, a curge, a curăța



## LA CÂMPIE



**1** Privește, ascultă și repetă.

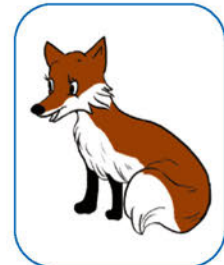
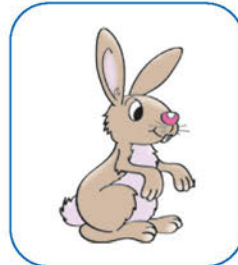
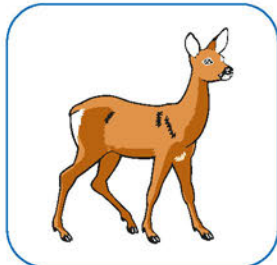
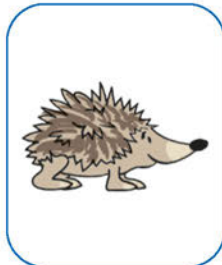
un arici

o căprioară

un cerb

un iepure

o vulpe



**Ariciul**  
are ace.

**Căprioara**  
este atentă.

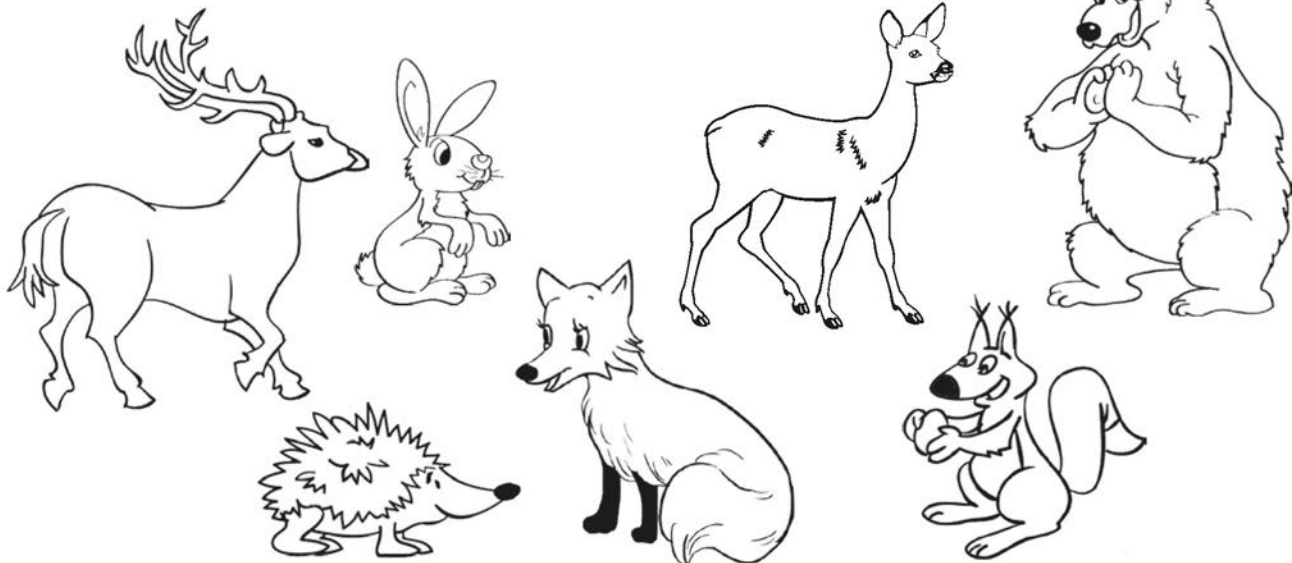
**Cerbul**  
are coarne  
mari.

**Iepurele**  
este fricos.

**Vulpea**  
este  
șireată.



**2** Ascultă și colorează: iepure, căprioară, arici, vulpe.







**3** Lucrați în perechi. Formulați întrebări și răspunsuri, după model:

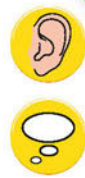
*Ariciul are ace? Da, ariciul are ace.*

*Căprioara are coarne? Nu, cerbul are coarne.*

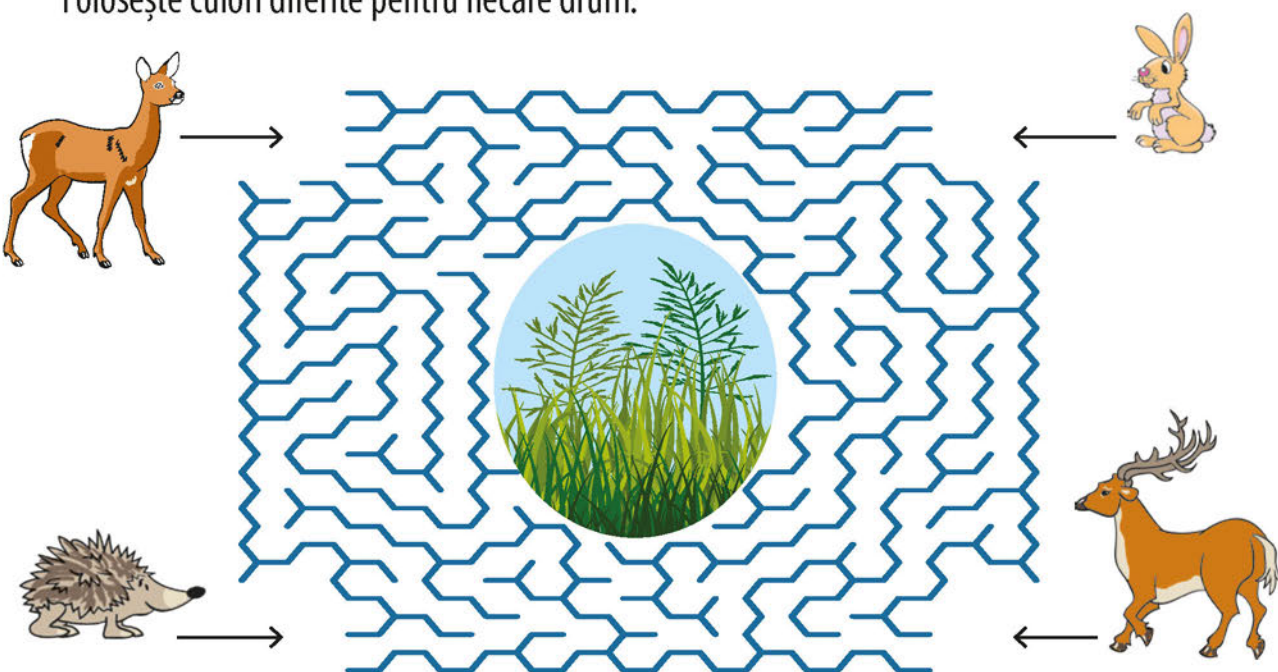
*Vulpea este fricoasă?...*



**4** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

iarbă	maci	mușețel	ghiocel
			
Iarba este verde.	Macii sunt roșii.	Din mușețel se face ceai.	Ghiocelul apare primăvara.



**5** Privește și pronunță cuvintele ilustrate. Găsește drumul fiecărui animal către iarbă. Folosește culori diferite pentru fiecare drum.




**6** **Adevărat sau fals?** Formulează enunțuri folosind cuvintele învățate în această lecție. Colegii tăi vor arăta simbolul  dacă enunțul este adevărat și  dacă este fals. Exemple de enunțuri: Căprioara are coarne. Iepurele este fricos. Ghiocelii se folosesc pentru ceai.



## LA BALTĂ



**1** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

Ce multe  
păsări! Tu știi cum  
se numesc?

Da,  
pe unele le știu:  
uite **un pelican**  
și **un pescăruș!**

Priviți, ce de  
pești! Abia aștept  
să pescuim!

baltă

salcie

păsări



apă

papură

pești

La **baltă** sunt multe **păsări**.

În apă sunt **pești**.

La mal sunt **sălcii** și **papură**.

Copiii merg la **pescuit**.



**2 a)** Ascultă întrebările și răspunde:

*Cine merge la pescuit? Ce sunt în apă?*

*Ce este pe mal? Ce păsări sunt în imagine?*

**b)** Formulează cât mai multe întrebări despre imagine care să înceapă cu Unde.

Numește un coleg care să răspundă. Exemplu: *Unde sunt copiii?*



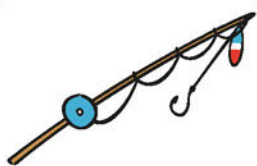
**3 a)** Ascultă, pronunță cuvintele și desparte-le în silabe.

undiță

salcie

pelican

știucă



**b)** Formulează propoziții formate din patru cuvinte cu fiecare dintre cuvintele de la punctul **a**.



**4** Privește imaginea și ascultă povestea. Povestește și tu!

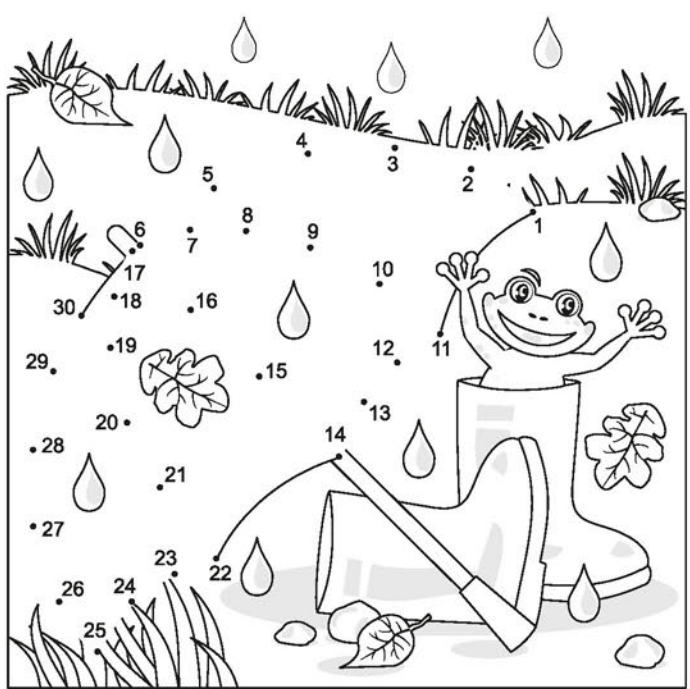
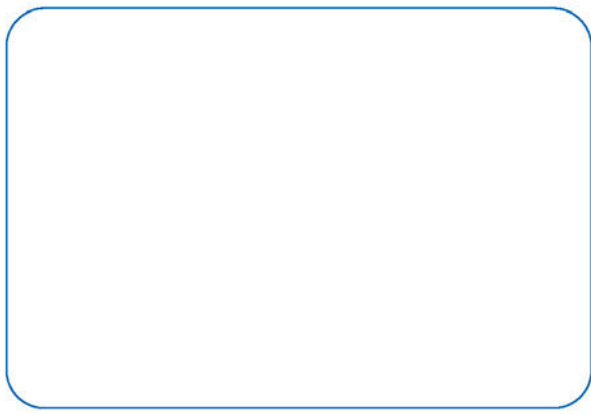
## Un balaur?

Cinci boboci se duc la baltă. Pe un bolovan stă o broască.  
Un boboc se sperie.

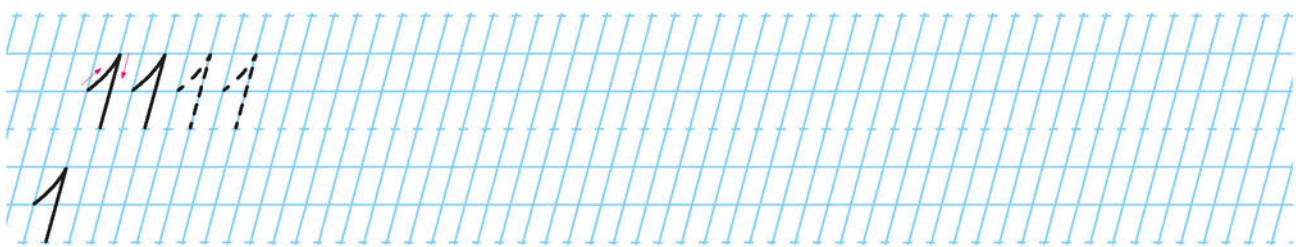


— Acolo e un balaur mare și verde.  
— Cred că e o balenă. Are un bot mare.  
Oac aude ce spun bobocii.  
— Sunt doar o broască mică.  
Cei șase au devenit prieteni buni.

**5** Unește punctele, în ordinea crescătoare a numerelor, și află ce are broasca pentru a se feri de ploaie. Colorează imaginea. Desenează și tu o broască.



**6** Scrie după model.




**Vocabular de bază** baltă, apă, pește, pasăre, salcie, papură, a pescui, mal, pelican, pescăruș, broască, boboc, ploaie, umbrelă




# ANIMALE DIN ALTE ȚĂRI

**1 a)** Privește, ascultă și scrie, în dreptul fiecărui copil, numărul jocului cu care se joacă.


Jocul meu este cu animale de la **poli**.




Eu am un joc nou, cu animale din **savană**.

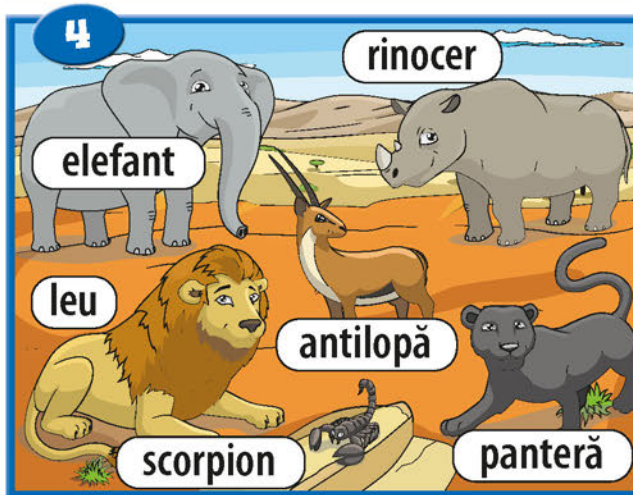
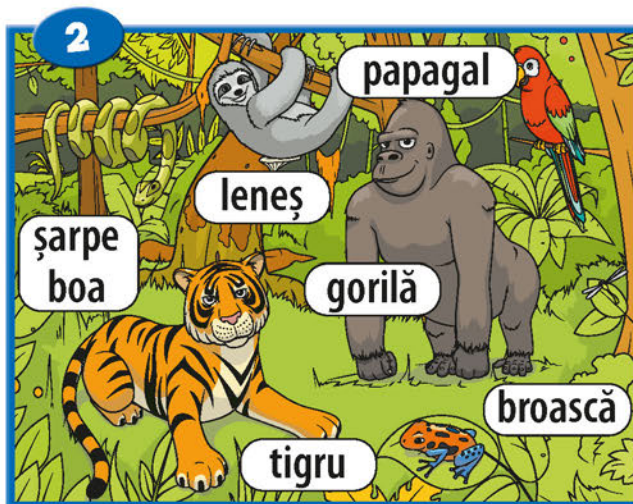
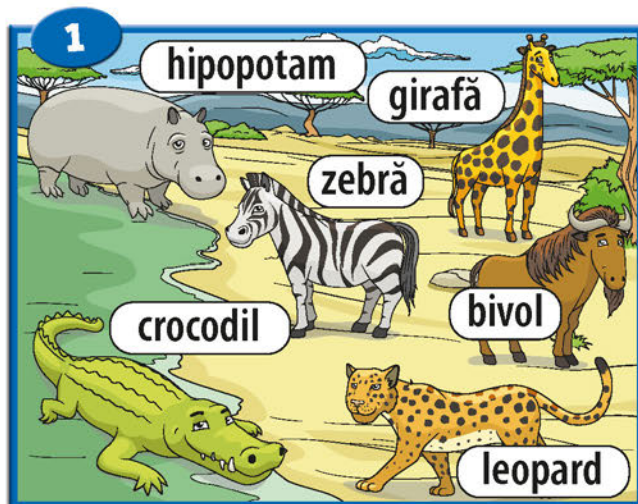


Și jocul meu are animale din savană, altele decât ale tale!



Jocul meu este cu animale din **junglă**.



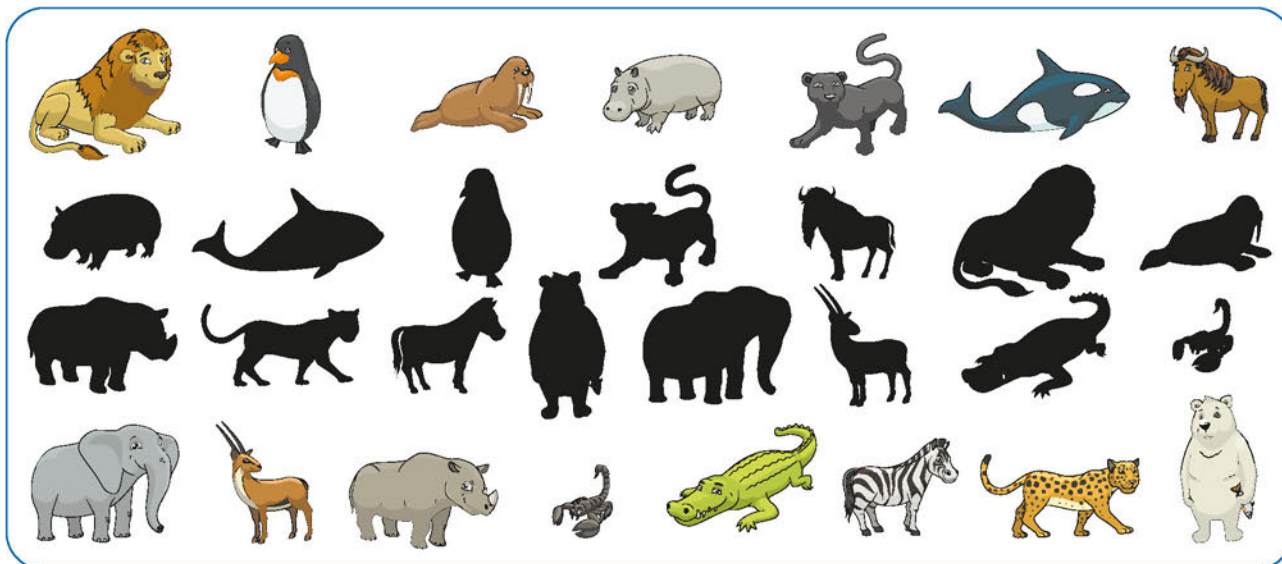


**b)** Ascultă și repetă numele animalelor.



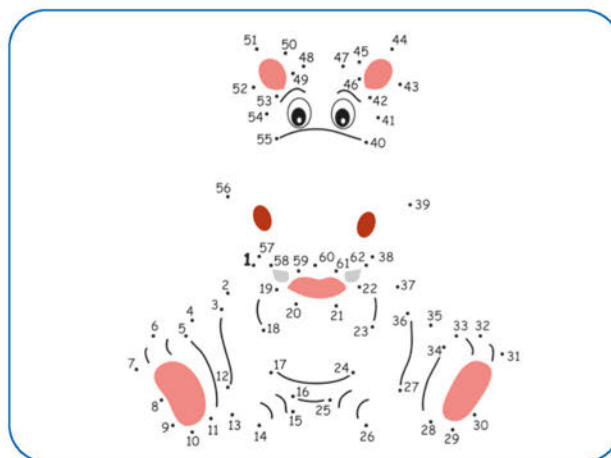
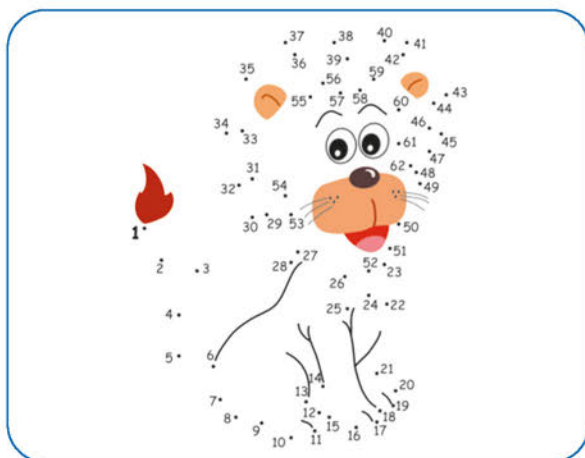
**2** Ascultă și arată!  
Un copil numește un animal din ilustrații și ceilalți arată animalul.

**3** Unește fiecare animal cu umbra lui. Încercuiește animalele a căror denumire este un cuvânt format din trei silabe.



**4 Ștafeta propozițiilor:** Un elev spune o propoziție despre un animal, apoi numește un alt coleg care să spună altă propoziție. Jocul continuă până când toți elevii au spus o propoziție.  
Exemple: Leul trăiește în savană. Elefantul este un animal puternic.

**5** Unește punctele în ordinea crescătoare a numerelor. Numește animalele, apoi colorează-le.



**6** Joc de rol: *Leul și hipopotamul.*

**Vocabular de bază** girafă, leu, crocodil, hipopotam, rinocer, scorpion, papagal, leneș, pinguin, urs polar, focă



# COPIII PROTEJEAZĂ NATURA

**1** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.

Aici se adună  
hârtia?



Da, colectăm  
selectiv **deșeurile**  
ca să poată fi  
refolosite. Aici este  
pentru hârtie.

Copiii adună hârtia.

**Plasticul** și sticla pot fi reciclate.

Hârtia va fi reciclată.

Prin **reciclare**, protejăm natura.

**2** Cum protejăm mediul? Ascultă și repetă.



Îngrijim plantele.



**Economisim**  
apa.



Economisim  
**energia electrică.**



Plantăm  
pomi.



Depozităm **gunoaiele**  
în locuri special amenajate.

**3 a)** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.



Nu aprinde focul în pădure!



Nu rupe florile, copacii!



Nu arunca gunoaie în apă!



Nu lăsa lumina aprinsă!

**b)** Ascultă și desenează două simboluri, după exemplele de mai sus.

Nu risipi apa!



Nu depozita gunoaie în pădure!



**4** Ascultă enunțurile. Scrie cifra corespunzătoare numărului de cuvinte. Bifează desenele în care copiii au grijă de mediu.

Victor greblează frunzele.



Carmen ține lumina aprinsă și ziua.



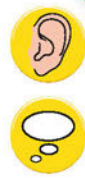
Irina îngrijește florile.



Sorin aruncă gunoiul pe stradă.



**Vocabular de bază** mediu, natura, a proteja, a îngriji, a economisi, a risipi, energia electrică, a recicla, a colecta, deșeuri, hârtie, plastic, sticlă, gunoi, foc, aprins/stins

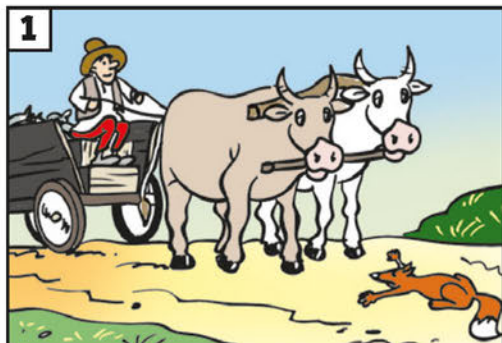


# URȘUL PĂCĂLIT DE VULPE

după Ion Creangă



**1** a) Privește imaginile și ascultă povestea.



**1** Odată, un țăran trecea cu o căruță plină cu pești. În mijlocul drumului, văzu o vulpe care părea moartă.

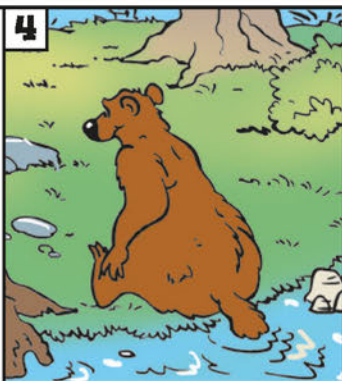


**2** Țăranul luă vulpea în căruță. Dar vulpea, care doar se prefăcuse, aruncă tot peștele din căruță. Apoi, îl duse la vizuina ei.



**3** Ursul a simțit miros de pește și a venit la vulpe. A întrebat-o de unde îl are. Vulpea i-a răspuns că l-a pescuit din baltă.

Ursul se așeză să pescuiască și el cum îl învățase vulpea. Și a stat, și a stat...



**5**

Noaptea a fost foarte frig și apa a înghețat. Ursul a rămas fără coadă.

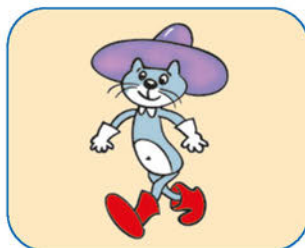


**b)** Povestește și tu.

**c)** Desenează ultimul moment al poveștii.

**d)** Ce s-ar fi întâmplat dacă ursul ar fi văzut căruța cu pești?

**2** Recunoști personajele? Din ce poveste face parte fiecare personaj?



# RECAPITULARE

**1 a)** Ascultă și încercuiește:

urs

papagal

tigru

crocodil

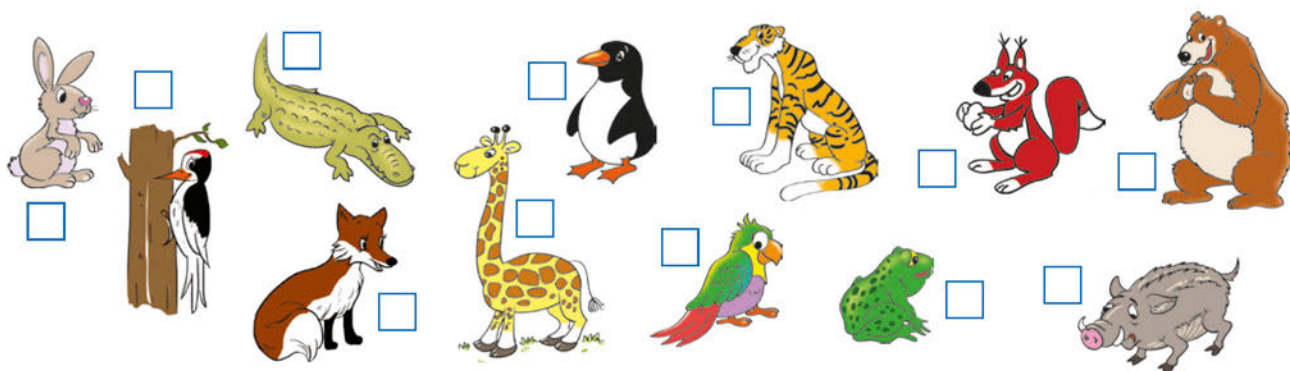
broască

pinguin

iepure

mistreț

veveriță



**b)** Pronunță cuvintele și bifează-le pe cele care au două silabe.

**2** Ascultă propozițiile și bifează enunțurile adevărate.

Ariciul are ace.

Elefantul este fricos.

Leul trăiește în savană.

Pinguinii trăiesc la pol.

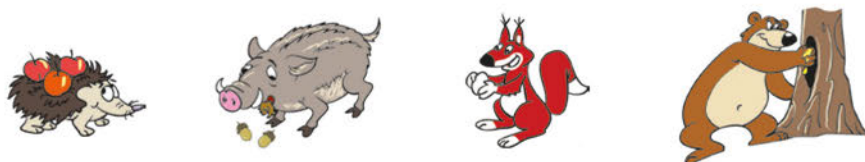
**3** Ascultă propozițiile și unește ce se potrivește.

Ursul caută miere.

Ariciul are mere.

Mistrețul caută mâncare.

Veverița are o alună.



## FIȘĂ DE PORTOFOLIU

### Animale care imi plac

Folosește imagini decupate și desene.

**4** Desenează un animal sălbatic.



# EVALUARE

**1** Ascultă și colorează:



★  
elefant

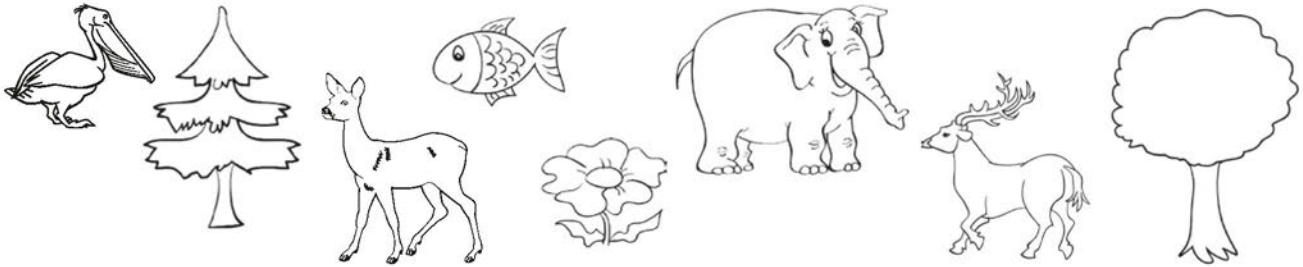
★  
pește

★  
pelican

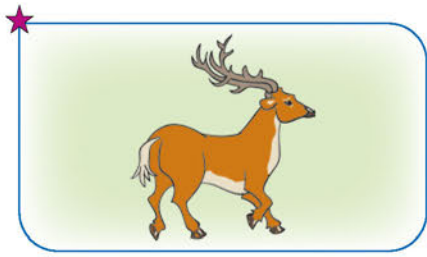
★  
cerb

★  
brad

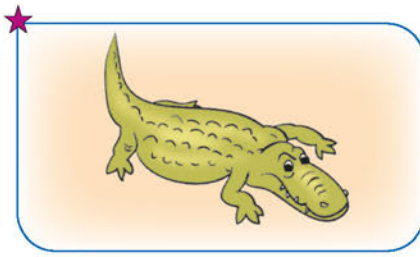
★  
mac



**2** Pronunță cuvintele și colorează cifra corespunzătoare numărului de silabe pentru fiecare cuvânt.



1 2 3 4



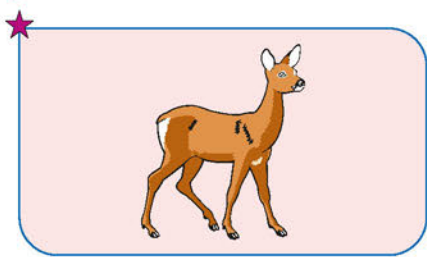
1 2 3 4



1 2 3 4

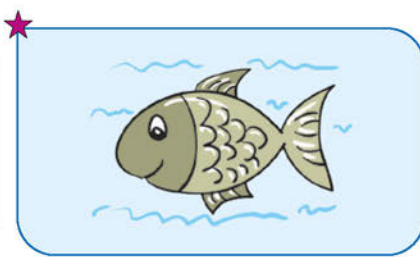


**3** Ascultă și bifează propozițiile potrivite.




Căprioara este atentă.

Cerbul are coarne.




Pasărea plutește pe apă.

Peștele trăiește în apă.




Ursul caută mâncare.

Lupul caută mâncare.

1	FB	★★★★★★
	B	★★★★
	S	★★

2	FB	★★★
	B	★★
	S	★

3	FB	★★★
	B	★★
	S	★



# UNITATEA 10

# ÎN TIMPUL LIBER

# 10



pădure, aer curat,  
liniște, odihnă



activitate în grup,  
lucruri noi, atelier,  
imaginație



la mare, plajă,  
nisip, bucurie



lectură, carte, prietene



distracție, bucurie,  
parc

## PROIECT

Afișați în clasă o foaie de flipchart.  
Pe parcursul unității de învățare, completați  
foaia cu desene/imagini decupate despre  
activități preferate pentru vacanța de vară.  
Discutați la final despre alegerile fiecărui elev.



# LA CLUBUL COPILOR



**1** Privește, ascultă cu atenție, apoi repetă.



Karina este la cursul de canto. Ea învață să cânte. Este foarte talentată.



Mihai și Mark sunt la cursul de șah. Ei își antrenează mintea. Participă la multe concursuri.



Paul participă la cursul de karate. El învață figuri noi. Este foarte muncitor.



Olivia participă la clubul de lectură. Ea citește foarte mult. Povestește colegilor tot ce citește.



Karl este la cursul de informatică. El învață cum se lucrează la computer. Este pasionat de lucrurile noi.



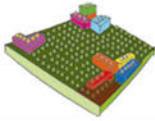
**2** Discuții în grup. Pe baza imaginilor de mai sus, puneți întrebări colegilor și solicitați-le răspunsuri.

Exemplu: *Cine merge la cursul de canto? Ce îi place Oliviei?*

- 3 a)** Privește, ascultă cu atenție și repetă numele activităților la care poți participa la Clubul Copiilor.

### Activități tehnice

construcții



modelism



astronomie



### Activități sportive



fotbal



gimnastică



atletism



înot

### Activități artistice



teatru

pictură



balet

- b)** Ascultă ce spune profesorul și încercuiește numai activitățile menționate: balet, pictură, modelaj, fotbal, astronomie.

- 4** Dialog în perechi.

— Ție ce îți place să faci în timpul liber?

Desenează, apoi povestește colegului.

- 5 a)** Privește, ascultă cu atenție și repetă.

colecții



șervețele



timbre



mașinuțe



jucării



reviste

- b)** Ție ce ți-ar plăcea să colecționezi? De ce?

**Vocabular de bază** timp liber, activități sportive (fotbal, înot, karate, gimnastică, șah), activități artistice (balet, dans, canto, teatru, modelaj), activități tehnice (construcții, astronomie, modelism, informatică), a colecționa, colecție; Activitatea mea preferată este... . Îmi place/Mi-ar plăcea să... , pentru că... .

# CE VREAU SĂ FIU



**1** Privește și ascultă cu atenție, apoi repetă.

Mătușa Irina este medic. Ea îl consultă pe Radu. Băiatul a căzut cu rolele. Bine că nu a pățit nimic grav!



Nenea Horia este bucătar. El **prepară** mâncare gustoasă și sănătoasă. Astăzi **pregătește** friptură cu legume și salată.

Ioana este coafeză **pricepută**. Mama știe cât e de **iscusită**. Vrea să se tundă. Va fi tare elegantă!



Grigore este un pictor **cunoscut**. Îi place să picteze flori. Tocmai a terminat un tablou. Îl trimite la o expoziție **renumită**.

Unchiul Ion este șofer. El conduce **atent** autobuzul școlar. Este foarte **grijuliu**. Pasagerii săi sunt elevii din școala mea.



Hans este un mecanic **isteț**. Este **deștept** și atent. Știe să repare orice mașină. Are multe scule interesante.



**2** Formulează întrebări pornind de la fiecare imagine de la exercițiul 1. Cere colegilor să răspundă.

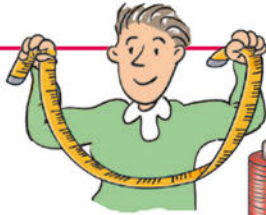
Exemplu: *Ce este Irina? Când mergem la medic? Ce face un mecanic?*

**3** Ascultă cu atenție. Încercuiește și numește obiectele potrivite fiecărei meserii.

croitor



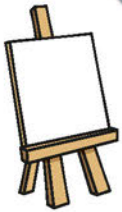
culori



centimetru



ață



șevalet



ac

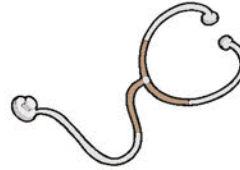


foarfecă

grădinar



greblă



stetoscop



furtun

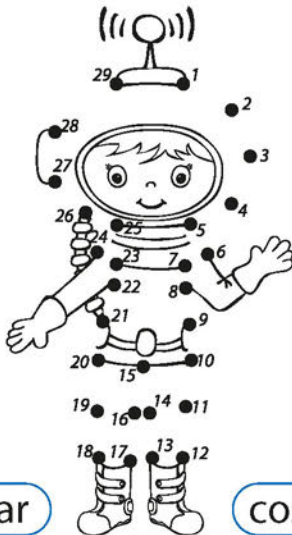


cazma



polonic

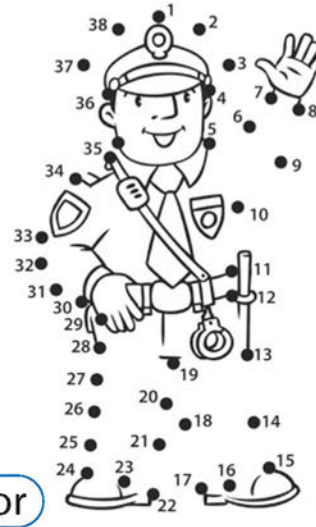
**4** Descoperă cine este în fiecare imagine, unind punctele numerotate. Ascultă denumirea meseriilor și colorează caseta potrivită fiecărei persoane.



cizmar

cosmonaut

profesor



polițist

**5** Dialog în grup. — Tu ce meserie ai vrea să ai? De ce?

**Vocabular de bază** meserie, profesie, priceput/iscusit, a prepara/a pregăti, cunoscut/renumit, isteț/deștept, medic/doctor/doctoriță, bucătar/bucătăreasă, coafeză, frizer, pictor/pictoriță, mecanic, șofer/șoferiță, croitor/croitoreasă, cosmonaut, cizmar, polițist, profesor



# LA SPECTACOL



**1** Ascultă cu atenție, apoi repetă.



actor



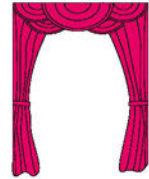
spectator



scenă



marionetă



cortină



teatru



clown



dresor



circ



acrobat



arenă



**2** Formulează enunțuri pe baza imaginilor de la exercițiul 1.



**3** Găsește diferențele dintre imaginile de mai jos. Spune colegului care sunt aceste diferențe. Povestește ce fac copiii din imaginea din stânga.



**4** Ascultă cu atenție. Spune ce loc ocupă în propoziție cuvântul indicat de imagine.



Clovnul  
are nasul roșu.

Am văzut  
un clown amuzant.



Matei mânuiește  
o marionetă.

Meșterul a construit  
o marionetă simpatică.

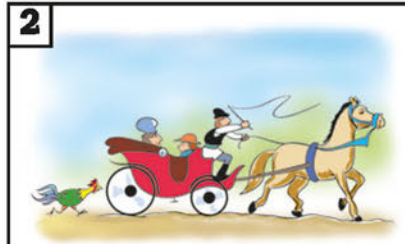
# PUNGUȚA CU DOI BANI

după Ion Creangă

**1** Ascultă cu atenție povestea. Spune care sunt personajele și ce fac ele.



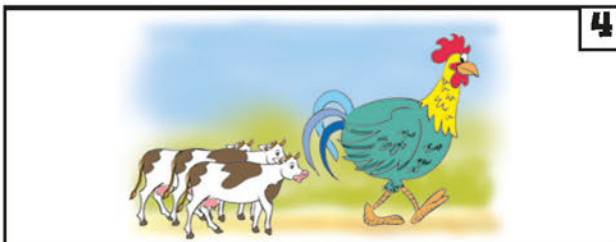
**1** Au fost odată ca niciodată o babă care avea o găină și un moș care avea un cocoș. Pentru că nu făcea ouă, moșul a bătut cocoșul și l-a gonit de acasă.



**2** Pe drum, cocoșul a găsit o punguță cu doi bani. Un boier lacom l-a văzut și i-a luat punguța. Cocoșul a pornit după trăsură, cerând punguța.



**3** Ca să scape de el, boierul a pus vizitiul să arunce cocoșul într-o fântână. Dar cocoșul a băut toată apa și a pornit spre casa boierului.



**4** Boierul a băgat cocoșul în casa de bani, dar el a înghițit toți galbenii de acolo. Văzându-l atât de mare, vitele nu l-au omorât, ci au plecat cu el. A luat și punguța de la boier.



**5** Când a ajuns acasă, cocoșul l-a găsit pe moșneag tare supărat. L-a dăruit toate bogățiile câștigate. Și-am încălecat pe-o șa și v-am spus povestea-așa...

**2** **Joc de rol:** *Construiți păpuși din șosete.* Spuneți povestea cu ajutorul lor.

**Vocabular de bază** teatru, sală de spectacol, actor, spectator, marionetă, circ, acrobat, clown, dresor, poveste, personaj; A fost odată ca niciodată.; Și-am încălecat pe-o șa și v-am spus povestea-așa.



# RECAPITULARE FINALĂ



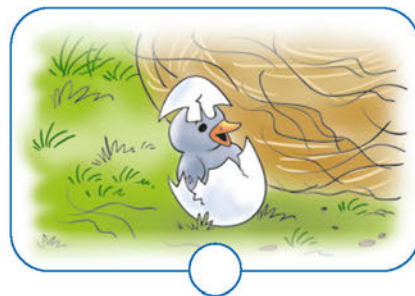
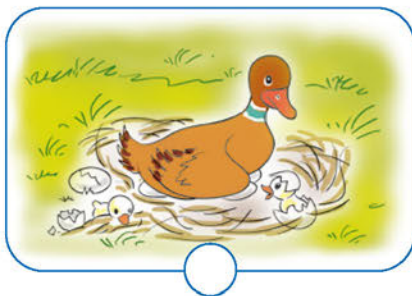
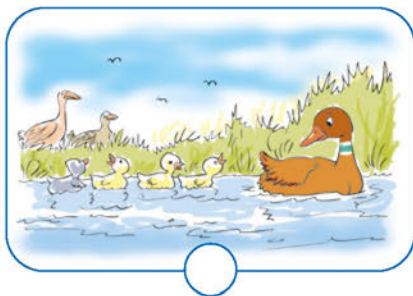
- 1 a)** Privește imaginile și ascultă cu atenție enunțurile citite de profesor.  
Scrie litera fragmentului ascultat în căsuța corespunzătoare fiecărei imagini.



**A** Este vară. Soarele încălzește totul. Mama rață așteaptă cu nerăbdare să își vadă bobocii.

**B** Dintr-un ou iese un pui cenușiu. Este diferit de ceilalți, care sunt galbeni.

**C** Mama rață și bobocii sunt pe lac. Alte păsări îi privesc cum învață să înoate.



**b)** Găsește un titlu potrivit acestei povești.

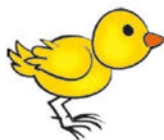
**c)** Desenează și povestește ce crezi că se întâmplă cu familia de rațe.



**d)** Ce crezi că s-ar fi întâmplat dacă dintr-un ou ar fi ieșit un pui de găină?



- 2** Ascultă, apoi pronunță cu atenție cuvintele. Ce observi? Spune și tu cuvinte ce pot fi modificate prin schimbarea unui sunet.



pui



cui



lac



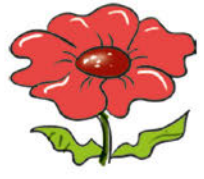
sac



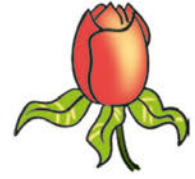
**3** Numește ceea ce vezi în imagini. Ce observi? Formulează enunțuri cu aceste cuvinte.



boboc



mac



boboc

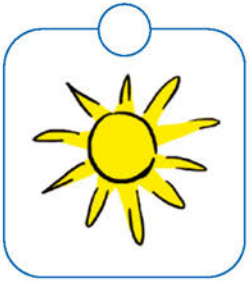
**4** Taie ce nu se potrivește în imagini. Explică.



**5** Desparte în silabe cuvintele reprezentate în imagini. Colorează caseta cu numărul potrivit. Desenează o steluță roșie lângă imaginea a cărei denumire conține sunetul **s** și o steluță albastră pentru sunetul **ș**.



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4

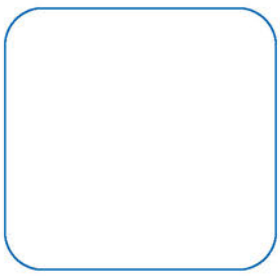
**ÎNVĂȚ UN CÂNTEC**

**Melcul supărat**

Vine melcul, supărat,  
O furnică l-a pișcat.  
Și cum vine, pâș, pâș, pâș,  
Întâlnește-un cărăbuș.

Și din gură el striga:  
— Fugi de-aicea, nu mai sta!  
Dă-te-ncolo! Nu sta-n drum,  
Că te iau în coarne-acum!

**6** Desenează și spune ce te face fericit.



**7** Scrie sau desenează în fiecare căsuță ceea ce te reprezintă.

## PAȘAPORT PERSONAL

Numele meu este \_\_\_\_\_ .

Eu sunt  .

fată/băiat

Localitatea mea  
este un

. Locuiesc la  .

sat/oraș

casă/bloc

Jucăriile mele  
preferate sunt:

Activitățile mele  
preferate sunt:

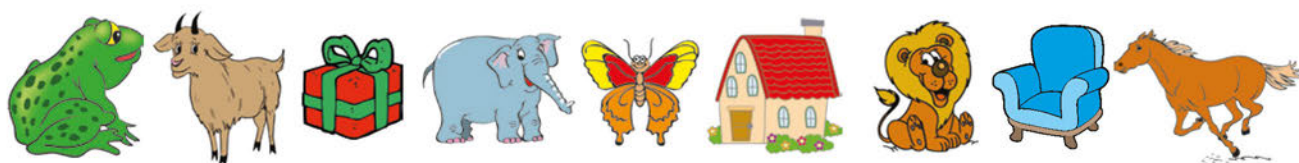
Știu să scriu semnele grafice:

# EVALUARE FINALĂ

**1** Încercuiește imaginile a căror denumire conține sunetul **z**. ★★★★★



**2** Încercuiește imaginile a căror denumire este formată din două silabe. ★★★★★



**3** Formulează propoziții pe baza imaginilor.



**4** Ascultă enunțurile citite de profesor. Unește fiecare enunț cu imaginea potrivită.



Vlad hrănește porumbeii  
cu semințe

Adriana pictează  
cu plăcere.

Karl îngrijește o  
floare din grădină.



FB	★★★★★
1	B ★★
	S ★

FB	★★★★★
2	B ★★
	S ★

FB	★★★★
3	B ★★
	S ★

FB	★★★★
4	B ★★
	S ★

# Vocabular de bază – Grundwortschatz

## Unitatea – 1 – Lerneinheit

### În familie – In der Familie

#### Cum mă prezint – Wie stelle ich mich vor

fată/fete – Mädchen/Mädchen

băiat/băieți – Junge/Jungen

copil/copii – Kind/Kinder

eu – ich

ei/ele – sie

Bună! Salut! – Hallo!

Cum te numești? – Wie heißt du?

Cum te cheamă? – Wie lautet dein Name?

Numele meu este... – Mein Name ist...

Eu sunt... – Ich bin...

Mă numesc... – Ich heiße...

#### Familia mea – Meine Familie

mama – Mutter

tata – Vater

bunicul – Opa

bunica – Oma

părinți – Eltern

bunici – Großeltern

soră/surori – Schwester/Schwestern

frate/rați – Bruder/Brüder

Cine este el/ea? – Wer ist er/sie?

El/ea este... – Er/Sie ist...

#### Unde locuiesc – Wo ich wohne

casă – Haus

locuință – Wohnung

apartament – Apartment

sufragerie – Wohnzimmer

dormitor – Schlafzimmer

baie – Badezimmer

bucătărie – Küche

masă/mese – Tisch/Tische

scaun/scaune – Stuhl/Stühle

dulap/dulapuri – Schrank/Schränke

aragaz – Herd

chiuvetă – Spülbecken

veioză – Lampe

cuier – Kleiderhaken

pat/paturi – Bett/Betten

cadă – Badewanne

duș – Dusche

Unde locuiești? – Wo wohnst du?

Eu locuiesc pe strada... – Ich wohne auf der... Straße

Ce este acesta/aceasta? – Was ist das?

Acesta/Aceasta este... – Das ist...

#### Activități preferate – Lieblingsbeschäftigungen

jucărie/jucării – Spielzeug/Spielzeuge

păpușă – Puppe

mașinuță – Spielzeugauto

ursuleț – Teddybär

minge – Ball

Eu/El se joacă cu... – Sie/Er spielt mit...

## Unitatea – 2 – Lerneinheit

### La școală – In der Schule

#### Clasa – Der Klassenraum

clasă – Klassenraum

bancă – Bank

scaun – Stuhl

catedră – Katheder

cuier – Kleiderhaken

burete – Schwamm

Acesta/Aceasta este un/o... – Das ist ein/eine...

elev/elevă/elevi/eleve – Schüler/Schülerin/

Schüler/Schülerinnen

profesor/profesoară/profesori/profesoare –

Lehrer/Lehrerin/Lehrer/Lehrerinnen

Eu sunt elev/elevă. – Ich bin Schüler/

Schülerin.

El/Ea este... – Er/Sie ist...

#### Obiectele școlară – Schulsachen

rechizite – Schulsachen

creion – Bleistift

carte – Buch

caiet – Heft

stilou – Füllfeder

pensulă – Pinsel

acuarele – Wasserfarben

ghiozdan – Schulranzen

ascuțitoare – Anspitzer

pe – auf

sub – unter

în – in dem/in der

lângă – neben

Eu am..., El/Ea are... – Ich habe...,

Er/Sie hat...

#### Colegii – Die Mitschüler

coleg/colegă/colegi/colege – Mitschüler/

Mitschülerin/Mitschüler/Mitschülerinnen

Eu sunt coleg/colegă cu... – Ich bin

Mitschüler/ Mitschülerin von...

... este colega mea/colegul meu –

... ist meine Mitschülerin/mein

Mitschüler

culori (roșu, galben, albastru, verde,

portocaliu, violet) – Farben (rot, gelb,

blau, grün, orange, lila)

#### Activități la școală – Schultätigkeiten

a citi – lesen

a scrie – schreiben

a desena – zeichnen

a picta – malen

a cânta – singen

a se juca – spielen

a face sport – Sport treiben

a tăia – schneiden

a cânta – singen

#### Numerele de la 0 la 10 – Die Zahlen von 0 bis 10

zero, unu, doi, trei, patru, cinci, șase, șapte, opt,

nouă, zece – null, eins, zwei, drei, vier, fünf,

sechs, sieben, acht, neun, zehn

o/două, un/doi, un/două – eine/ein/zwei

## Unitatea – 3 – Lerneinheit

### Despre anotimpuri – Über Jahreszeiten

#### Toamna – Der Herbst

umbrelă – Regenschirm

septembrie, octombrie, noiembrie –

September, Oktober, November

mere – Äpfel

arici – Igel

urs – Bär

veveriță – Eichhörnchen

păsări – Vögel

este toamnă – es ist Herbst

afară plouă – draußen regnet es

frunzele cad – die Blätter fallen

este frig – es ist kalt

sunetele: a, e, i, o, u – die Laute a, e, i, o, u

Ce...? – Was...?

Când...? – Wann...?

Cum...? – Wie...?

#### Iarna – Der Winter

iarnă – Winter

decembrie, ianuarie, februarie – Dezember,

Januar, Februar

zăpadă – Schnee

sanie – Schlitten

ninge – es schneit

fulgi de nea – Schneeflocken

om de zăpadă – Schneemann

bulgări de zăpadă – Schneebälle

rece – kalt

fular – Schal

căciulă – Mütze

cizme – Stiefel

frig/cald – kalt/warm

gros/subțire – dick/dünn

alb/negru – weiß/schwarz

#### Primăvara – Der Frühling

primăvară – Frühling

udă – begießt

sapă – gräbt um

plantează – pflanzt

copac înflorit – blühender Baum

grădină – Garten

martie, aprilie, mai – März, April, Mai

fluture/fluturi – Schmetterling/

Schmetterlinge

gărgăriță/gărgărițe – Marienkäfer/

Marienkäfer

albină/albine – Biene/Bienen

barză/berze – Storch/Störche

cocor/cocori – Kranich/Kraniche

rândunică/rândunele – Schwalbe/Schwalben

puii – Küken

ghioce/ghiocei – Schneeglöckchen/

Schneeglöckchen

#### Vara – Der Sommer

vară – Sommer

iunie, iulie, august – Juni, Juli, August

munte – Gebirge

excursie – Ausflug

câmp – Feld

mac – Mohnblume

margaretă – Margerite

trandafir – Rose

cald/răcoare – warm/kalt

coardă – Springseil

mare – Meer

înoată – schwimmt

cireșe – Kirschen

înghețată – Eis

#### Săptămâna – Die Woche

săptămână – Woche

luni, marți, miercuri, joi, vineri, sâmbătă,

duminică – Montag, Dienstag, Mittwoch,

Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag

## Unitatea – 4 – Lerneinheit

### Despre sărbători – Die Festtage

#### De ziua mea – An meinem Geburtstag

tort – Torte

petrecere – Party

baloane – Luftballons

cadou – Geschenk

coif – Geburtstagsshut

felicitare – Glückwunschkarte

La mulți ani! – Alles Gute zum Geburtstag!

Mulțumesc! – Danke!

### La serbare – Auf der Feier

serbare – Feier  
decorațiuni – Ausschmückungen  
brad – Tanne  
glob – Kugel  
steluță – Sternchen  
lumânare – Kerze  
beteală – Lametta  
clopoțel – Glöckchen  
a recita – aufsagen  
poezie – Gedicht  
cor – Chor  
colind – Weihnachtslied  
multicolor – bunt  
împodobit – geschmückt

### De Crăciun – Zu Weihnachten

Ajun – Heiligabend  
colind – Weihnachtslied  
covrigi – Brezeln  
nuci – Nüsse  
Moș Crăciun – Weihnachtsmann  
daruri/cadouri – Geschenke  
Eu aș vrea să primesc.../Eu aș dori... –  
Ich wünsche mir...  
felicitare – Glückwunschkarte  
jumătate – die Hälfte  
foaie – Blatt  
imagine – Bild  
a aduna – sammeln

### De Paște – Zu Ostern

cozonac – Stollen  
friptură – Braten  
galben – gelb  
roșu – rot  
verde – grün  
ouă vopsite – gefärbte Eier  
Paște – Ostern  
Paște fericit! – Frohe Ostern!  
servim/mâncăm – essen/speisen  
gustoasă/delicioasă – leckere/köstliche

### Unitatea – 5 – Lerneinheit

Despre corpul meu – Über meinen Körper

#### Corpul meu – Mein Körper

corp – Körper  
cap – Kopf  
gât – Hals  
trunchi – Rumpf  
o mână/două mâini – eine Hand/zwei  
Hände  
un picior/două picioare – ein Bein/zwei Beine  
o ureche/două urechi – ein Ohr/zwei Ohren  
un ochi/doi ochi – ein Auge/zwei Augen  
o sprânceană/două sprâncene –  
eine Augenbraue/zwei Augenbrauen  
un nas – eine Nase  
o gură – ein Mund  
un braț/două brațe – ein Arm/zwei Arme  
o palmă/două palme – eine Handfläche/  
zwei Handflächen  
un deget/două degete – ein Finger/ zwei  
Finger  
degețel/degețele – Fingerchen/Fingerchen  
Pot să... – Ich kann...  
**Cu ce mă îmbrac – Was soll ich anziehen**  
îmbrăcăminte – Kleider  
încălțăminte – Schuhe  
rochie – Kleid  
pantaloni – Hose  
fustă – Rock  
cămașă – Hemd  
bluză – Bluse  
tricou – T-Shirt

maiori – Unterhemd  
pulover – Pullover  
jachetă – Jacke  
palton – Mantel  
fular – Schal  
mănușă/mănuși – Handschuh/Handschuhe  
căciulă – Mütze  
șapcă – Kappe  
pălărie – Hut  
șosetă/șosete – Socke/ Socken  
pantofi – Halbschuhe  
sandale – Sandalen  
ghete – Stiefeletten  
papuci – Hausschuhe  
De ce porți...? – Warum trägst du...?  
Eu port... pentru că... – Ich trage..., weil...

### Mănânc sănătos – Ich esse gesund

alimente – Nahrungsmittel  
mic dejun – Frühstück  
dejun, prânz – Mittagessen  
cină – Abendessen  
legume – Gemüse  
fructe – Obst  
Ce mănânci la micul dejun/prânz/cină? –  
Was ist du zum Frühstück/zum Mittag/  
abends?  
La micul dejun, eu mănânc... – Zum  
Frühstück esse ich...  
Cum este...? – Wie schaut... aus?  
Fructul meu preferat este rotund/oval, roșu/  
galben/verde, mare/mic și dulce/acrișor/  
amar/iute... – Meine Lieblingsfrucht ist  
rund/oval, rot/gelb/grün, groß/klein und  
süß/säuerlich/bitter/scharf...

### Am grijă de corpul meu – Ich pflege meinen Körper

săpun – Seife  
prosop – Handtuch  
pastă de dinți – Zahnpasta  
periuță – Zahnbürste  
mă spăl – ich wasche mich  
se spală – er/sie/es wäscht sich  
am grijă – ich Sorge  
are grijă – er/sie/es sorgt  
Cred că... – Ich glaube, dass...  
Părerea mea este că... – Meiner Meinung  
nach...  
deoarece/pentru că – weil

### Fac sport! – Ich treibe Sport

sport – Sport  
mișcare – Bewegung  
sănătos/sănătoasă – gesunder/gesunde/  
gesundes  
vioi/vioaie – munterer/muntere/munteres  
volei – Volleyball  
fotbal – Fußball  
tenis – Tennis  
gimnastică – Gymnastik  
înot – Schwimmen

### Unitatea – 6 – Lerneinheit

La joacă – Beim Spielen

#### Prietenii mei – Meine Freunde

prieten – Freund  
prieteniță – Freundin  
prieteni – Freunde  
prietene – Freundinnen  
păr lung – lange Haare  
păr scurt – kurze Haare  
păr blond – blonde Haare  
păr negru – schwarze Haare  
păr castaniu – braune Haare  
ochi verzi – grüne Augen

ochi albaştri – blaue Augen  
ochi negri – schwarze Augen  
înalt – groß

### Jucăriile mele – Meine Spielsachen

jucărie – Spielzeug  
păpușă – Puppe  
urs – Teddybär  
preferată – bevorzugte  
lemn – Holz  
mașină – Auto  
minge – Ball

### Pasiunile mele – Meine Lieblingsbeschäftigungen

pasiune – Hobby  
pictură – Malen  
tenis – Tennis  
desene animate – Zeichentrickfilme  
rachetă – Rakete  
bucătărie – Küche  
să gătească – kochen  
să construiască – bauen  
**În vizită – Auf Besuch**  
Bună! – Hallo!  
Bine ați venit! – Herzlich  
Willkommen!  
Mă bucur să te cunosc! – Schön dich  
kennen gelernt zu haben!  
Sărut mâna! – Küsst die Hand!

### Unitatea – 7 – Lerneinheit

În oraș – In der Stadt

#### Prin oraș – Durch die Stadt

oraș – Stadt  
cartier – Stadtviertel  
stradă/străzi – Straße/Straßen  
bloc/blocuri – Wohnblock/Wohnblöcke  
farmacie – Apotheke  
stadion – Stadion  
spital – Krankenhaus  
muzeu – Museum  
ghid – Reiseführer  
lângă casă... – neben dem Haus  
de cealaltă parte... – auf der  
gegenüberliegenden Seite

#### În parc – Im Park

parc – Park  
balansoar – Wippe  
tobogan – Rutsche  
leagăn – Schaukel  
teren de sport – Sportplatz  
șotron – Hickelkasten  
a plăcea – gefallen  
a îndrăgi – mögen

### La plimbare – Spazierengehen

intersecție – Kreuzung  
centrul orașului/în centru – Stadtzentrum/  
im Zentrum  
la stânga – links  
la dreapta – rechts  
pe prima/a doua stradă la... – nimm die  
erste/zweite Straße nach...  
Vă rog să îmi spuneți cum pot ajunge...! –  
Wie komme ich bitte...?  
Cum pot ajunge la... – Wie komme ich...?  
vă rog – bitte

### Cu ce călătorim – Womit reisen wir

mijloc/mijloace de transport –  
Transportmittel/Transportmittel  
indicator/indicatoare – Verkehrszeichen/  
Verkehrszeichen  
gară – Bahnhof  
stație – Haltestelle  
tren – Zug

metrou – U-Bahn  
autobuz – Autobus  
troleibuz – Trolleybus  
tramvai – Straßenbahn  
autocar – Bus  
autoturism – Auto  
pasaj – Unterführung

**Știu să circul corect – Ich verhalte mich richtig im Straßenverkehr!**

reguli de circulație – Verkehrsregeln  
trecere de pietoni – Fußgängerüberweg  
semafor – Ampel  
cu atenție – aufmerksam  
a circula – gehen/fahren  
a traversa (traversez, traversează) – überqueren (ich überquere, er/sie/es überquert)  
loc special amenajat – speziell eingerichteter Platz

**Unitatea – 8 – Lerneinheit**

La sat – Auf dem Lande

**La bunici – Bei den Großeltern**

sat – Dorf  
căruță – Wagen  
casă – Haus  
tractor – Traktor  
bunică/bunic/bunici – Großmutter/  
Großvater/ Großeltern  
flori – Blumen  
câine – Hund  
pisică – Katze

**În grădina de legume – Im Gemüsegarten**

grădina de legume – Gemüsegarten  
sapă – Spaten  
stropitoare – Gießkanne  
greblă – Rechen  
stropoște/udă – spritzen/gießen  
culege/adună – ernten/pflücken

**În livadă – Im Obstgarten**

livadă – Obstgarten  
mere coapte – reife Äpfel  
stupi – Bienenstöcke  
miere – Honig  
mirosuri – Düfte  
pară/păr/peri – Birne/Birnbaum/Birnbäume  
măr/măr/meri – Apfel/Apfelbaum/  
Apfelbäume  
prună/prun/pruni – Pflaume/  
Pflaumenbaum/Pflaumenbäume  
cireșă/cireș/cireși – Kirsche/Kirschbaum/  
Kirschbäume  
nucă/nuc/nuci – Nuss/Nussbaum/  
Nussbäume  
caisă/cais/caiși – Aprikose/Aprikosenbaum/  
Aprikosenbäume  
piersică/piersic/piersici – Pfirsich/  
Pfirsichbaum/Pfirsichbäume  
gutui/gutui/gutui – Quitte/Quittenbaum/  
Quittenbäume

**La fermă – Auf dem Bauernhof**

fermă – Bauernhof  
animale domestice – Haustiere  
păsări – Vögel  
vacă – Kuh  
oaie – Schaf  
cal – Pferd  
porc – Schwein  
capră – Ziege  
găină – Henne  
cocoș – Hahn  
gâscă – Gans

rață – Ente  
curcan – Truthahn  
lapte – Milch  
carne – Fleisch

**Unitatea – 9 – Lerneinheit**

În natură – Im Freien

**În pădure – Im Wald**

munte – Berg  
pădure – Wald  
brad – Tanne  
copac – Baum  
pârâu – Bach  
piatră – Stein  
nor – Wolke  
cer – Himmel  
urs – Bär  
mistreț – Wildschwein  
ciocănițoare – Specht  
veveriță – Eichhörnchen  
scoarță – Rinde  
puternic – stark  
jucăușă – spielerische  
a curge – fließen  
a curăța – reinigen

**La câmpie – Auf dem Feld**

căprioară – Reh  
cerb – Rehbock  
iepure – Hase  
arici – Igel  
vulpe – Fuchs  
iarbă – Gras  
mac – Mohnblume  
mușețel – Kamille  
ghioceț – Schneeglöckchen

**La baltă – Am Teich**

baltă – Teich  
apă – Wasser  
pește – Fisch  
pasăre – Vogel  
salcie – Weide  
papură – Rohrkolben  
a pescui – fischen  
mal – Ufer  
pelican – Pelikan  
pescăruș – Möwe  
broască – Frosch  
boboc – Küken  
ploaie – Regen  
umbrelă – Regenschirm

**Animale din alte țări – Tiere aus anderen Ländern**

girafă – Giraffe  
leu – Löwe  
crocodil – Krokodil  
hipopotam – Nilpferd  
rinocer – Nashorn  
scorpion – Skorpion  
papagal – Papagei  
leneș – Faultier  
pinguin – Pinguin  
urs polar – Eisbär  
focă – Robbe

**Copiii protejează natura – Die Kinder schützen die Natur**

mediu – Umwelt  
natura – Natur  
a proteja – schützen  
a îngriji – pflegen  
a economisi – sparen  
a risipi – verschwenden  
energia electrică – elektrische Energie  
a recicla – recyceln

a colecta – sammeln  
deșeuri – Abfälle  
hârtie – Papier  
plastic – Plastik  
sticlă – Flasche  
gunoi – Müll  
foc – Feuer  
aprinș/stins – brennend/erloschen

**Unitatea – 10 – Lerneinheit**

În timpul liber – In der Freizeit

**La Clubul Copiilor – Im Kinderclub**

timp liber – Freizeit

activități sportive (fotbal, inot, karate, gimnastică, șah) – sportliche Aktivitäten (Fußball, Schwimmen, Karate, Gymnastik, Schach)  
activități artistice (balet, dans, canto, teatru, modelaj) – künstlerische Aktivitäten (Ballett, Tanz, Singen, Theater, Modellieren)

activități tehnice (construcții, astronomie, modelism, informatică) – technische Aktivitäten (Bauen, Astronomie, Modellbau, Informatik)

a colecționa – sammeln  
colecție – Sammlung  
Activitatea mea preferată este... – Meine Lieblingsbeschäftigung ist...

Îmi place/Mi-ar plăcea să... pentru că... – Mir gefällt.../Mir würde... gefallen, weil...

**Ce vreau să fiu – Was ich werden will**

meserie – Handwerk  
profesie – Beruf  
priceput/iscusit – geschickt/fähig  
a prepara/a pregăti – vorbereiten/herrichten  
cunoscut/renumit – berühmt/bekannt  
isteț/deștept – klug/gescheit  
medic/doctor/doctořiță – Doktor/Arzt/Ärztin

bucătar/bucătăreasă – Koch/Köchin  
coafeză/frizer – Friseurin/Friseur  
pictor/pictoriță – Maler/Malerin  
mecanic – Mechaniker  
șofer/șoferiță – Fahrer/Fahrerin  
croitor/croitoreasă – Schneider/  
Schneiderin

cosmonaut – Raumfahrer  
cizmar – Schuster  
polițist – Polizist  
profesor – Professor

**La spectacol – Bei der Aufführung**

teatru – Theater  
sală de spectacol – Theatersaal  
actor – Schauspieler  
spectator – Zuschauer  
marionetă – Marionette  
circ – Zirkus  
acrobat – Akrobat  
clown – Clown  
dresor – Dompteur  
poveste – Geschichte  
personaj – Gestalt

A fost odată ca niciodată... – Es war einmal...

Și-am încălecat pe-o șarpe și v-am spus povestea-așa... – ...und wenn sie nicht gestorben sind, dann leben sie noch heute.

# informații pentru profesori

Unitatea de învățare – Competențe specifice	Secvențe de conținut	Activități de învățare	Vocabular de bază
<b>Unitatea 1 În familie</b> 1.1; 1.3; 1.4; 2.1; 2.3; 3.1; 4.1	Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a-și lua rămas bun Cuvântul. Propoziția/Enunțul Cuvinte cu suport intuitiv Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate Dialogul. Oferirea unor informații despre identitatea proprie, despre familie Silaba. Despărțirea cuvintelor în silabe intuitiv	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oferirea de răspunsuri la întrebări;</li> <li>– executarea unor comenzi/instrucțiuni prezentate de adult sau de copii;</li> <li>– exerciții de pronunție a cuvintelor care încep cu un anumit sunet;</li> <li>– despărțirea cuvintelor în silabe, analiza fonetică, reprezentarea cuvintelor prin simboluri;</li> <li>– punerea în corespondență a unui cuvânt cu imaginea corespunzătoare;</li> <li>– formularea de întrebări și răspunsuri;</li> <li>– jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător;</li> <li>– exerciții în care se oferă informații despre sine și despre familie;</li> <li>– exersarea formulelor de salut și de adresare adaptate interlocutorului;</li> <li>– relatarea unor evenimente semnificative din viața proprie;</li> <li>– formularea de enunțuri pe baza unor imagini;</li> <li>– exersarea exprimării clare și corecte și conștientizarea importanței acesteia în reușita comunicării;</li> <li>– dialoguri în contexte simulate pe teme familiare;</li> <li>– citirea globală a numelor;</li> <li>– întuirea unor cuvinte însoțite de imaginile corespunzătoare;</li> <li>– exersarea musculaturii fine a mâinii și a coordonării;</li> <li>– jocuri grafice;</li> <li>– utilizarea instrumentelor de scris;</li> <li>– exersarea poziției corecte la scris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fată/fete, băiat/băieți, copil/copii, eu, ele, ei. Bună! Salut! Cum te numești? Cum te cheamă? Numele meu este. . .</li> <li>• Eu sunt. . . Mă numesc. . .</li> <li>• mama, tata, bunicul, bunica, părinți, bunici, soră/surori, frate/frate; Cine este el/ea? El/ea este. . .</li> <li>• casă, locuință, apartament, sufragerie, dormitor, baie, bucătărie, masă/mese, scaun/scaune, dulap/dulapuri, aragaz, chiuvetă, veioză, cuier, pat/paturi, cadă, duș;</li> <li>• Unde locuiești? Eu locuiesc pe strada. . .; Ce este aceasta/aceasta? Aceasta/Aceasta este. . .</li> <li>• camera mea, birou, raft, ceas, computer, plapumă, pernă, covor, vază; În camera mea se află. . . Eu am. . .; Pe. . . se află. . .</li> <li>• jucărie/jucării, păpușa, mașinuță, ursuleț, minge; Ea/El se joacă cu. . .</li> </ul>
<b>Unitatea 2 La școală</b> 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.3; 3.1; 3.2; 3.4; 4.1; 4.3	Cartea: coperte, foaie, pagină, text, ilustrații Numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină Oferirea de informații despre viața de școlar, despre colegii de clasă Situații verbale: a întreba, a se interesa, a se scuza Descrierea unui obiect/a unei persoane Reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte Simboluri uzuale Cuvinte cu sens asemănător Propoziția/enunțul Semne grafice: linii și puncte	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizarea imaginilor pentru a indica semnificația unui mesaj audiat;</li> <li>– oferirea de răspunsuri la întrebarea „Despre ce este vorba. . .?”;</li> <li>– executarea unor comenzi/instrucțiuni;</li> <li>– identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustrație;</li> <li>– desenarea unor elemente desprinse din discuțiile cu colegii;</li> <li>– identificarea enunțurilor adevărate/false dintr-un mesaj audiat, susținut de imagini;</li> <li>– numărători ritmice și melodice însoțite de mișcare;</li> <li>– rostirea cuvintelor pe silabe în numărători;</li> <li>– analiza fonetică a cuvintelor;</li> <li>– conversații pe teme de interes pentru copii;</li> <li>– utilizarea formulelor specifice în diferite situații de comunicare;</li> <li>– oferirea de informații despre sine, despre activitățile preferate;</li> <li>– enumerarea unor norme ale clasei;</li> <li>– dialoguri în pereche sau în grupuri mici;</li> <li>– formularea de enunțuri pe baza imaginilor sau având cuvinte date;</li> <li>– conștientizarea existenței unor reguli simple care eficientizează comunicarea;</li> <li>– descrierea simplă a unor obiecte;</li> <li>– asocierea unor imagini cu eticheta corespunzătoare și citirea cuvântului;</li> <li>– jocuri folosind carduri cu imagini și denumirea acestora;</li> <li>– întuirea unor cuvinte însoțite de imagini;</li> <li>– prezentarea unor albume (fișă de portofoliu) cu imagini și cuvinte;</li> <li>– memorare de poezii;</li> <li>– trasarea elementelor grafice cu instrumente variate;</li> <li>– orientarea în spațiul scrierii;</li> <li>– scrierea de mesaje diverse utilizând imagini, simboluri, cuvinte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elev/elevă/elevi, profesor/profesoară/profesorii; Eu sunt elev/elevă; El/Ea este. . .</li> <li>• clasă, bancă, scaun, catedră, cuier, burete;</li> <li>• Acesta/Aceasta este un/o. . .</li> <li>• rechizite, creion, carte, caiet, stilou, pensulă, acuarele, ghiozdan, accesoriu; pe, sub, în, lângă; Eu am. . .;</li> <li>• El/Ea are. . .</li> <li>• coleg/colegă/colegi; Eu sunt coleg/colegă cu. . .; . . . este colega mea/colegul meu. Culoii (roșu, galben, portocaliu, albastru, verde, mov)</li> <li>• zero, unu, doi, trei, patru, cinci, șase, șapte, opt, nouă, zece; o/două, un/doi, un/două</li> </ul>
<b>Unitatea 3 Despre anotimpuri</b> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.3	A formula o rugăminte, o cerere Situații verbale: a ruga, a mulțumi Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate Propoziția/enunțul Intonarea propozițiilor enunțiative și interogative Despărțirea în silabe intuitiv Sunete Cuvinte și propoziții cu suport intuitiv Cuvinte cu sens opus Semne grafice: bastonașe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;</li> <li>– selectarea unor enunțuri simple, scrise, care exprimă semnificația mesajului dintr-o pereche de enunțuri date;</li> <li>– audierea unor instrucțiuni și manifestarea unor reacții corespunzătoare;</li> <li>– oferirea de răspunsuri la întrebări pe baza unui mesaj audiat;</li> <li>– identificarea enunțurilor adevărate și false referitoare la un text audiat;</li> <li>– exerciții de pronunție;</li> <li>– exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și de analiză fonetică a acestora;</li> <li>– identificarea unor cuvinte după criterii date;</li> <li>– jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător;</li> <li>– conversații pe teme de interes pentru copii;</li> <li>– utilizarea formulelor specifice în situații concrete de comunicare;</li> <li>– oferirea de informații despre sine, folosind enunțuri simple;</li> <li>– dialoguri în perechi sau în grupuri mici;</li> <li>– punerea în corespondență a unor cuvinte cu imaginile corespunzătoare;</li> <li>– jocuri folosind carduri cu imagini ale unor obiecte și denumirea acestora;</li> <li>– întuirea unor cuvinte însoțite de imaginile corespunzătoare;</li> <li>– „citirea” și prezentarea unei creații personale (șir de imagini);</li> <li>– punerea în corespondență a imaginilor cu mesaje scrise;</li> <li>– memorarea unor cântece și numărători;</li> <li>– trasarea elementelor grafice;</li> <li>– elaborarea unui jurnal cu ajutorul imaginilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umbrelă, septembrie, octombrie, noiembrie, mere, arici, urs, veveriță, păsări. Este toamnă. Afară plouă. Frunzele cad. Este frig. Ce. . .? Când. . .? Cum. . .?</li> <li>• piață, fructe, legume, măr/mere, pară/pere, nucă/nuci, prună/prune, piersică/piersici, strugure/struguri, cartofi, roșii, ardei, castraveți, morcovi, vinete; Vă rog. . .</li> <li>• Ce doriți. . .?</li> <li>• iarnă, decembrie, ianuarie, februarie, zăpadă, sanie, ninge, fulgi de nea, om de zăpadă, bulgări de zăpadă, rece, fular, căciulă, cizme, frig –cald, gros –subțire, alb –negru</li> <li>• primăvară, udă, săpă, plantează, copac înflorit, grădină, martie, aprilie, mai, fluture/fluturi, gărgăriță/gărgărite, albină/albine, barză/berze, cocor/cocoari, rândunică/rândunele, pui/puii, ghiocel/ghiociei</li> <li>• vară, iunie, iulie, august, munte, excursie, câmp, mac, margaretă, trandafir, cald –răcoare, coardă, mare, înoată, cireșe, înghețată</li> <li>• zilele săptămânii: luni, marți, miercuri, joi, vineri, sâmbătă, duminică</li> </ul>

Unitatea de învățare – Competențe specifice	Secvențe de conținut	Activități de învățare	Vocabular de bază
<b>Unitatea 4</b> <b>Despre sărbători</b> 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3	Scrierea funcțională: felicitarea, folosind desene/simboluri neconvenționale Situații verbale: a felicita Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte Povestirea unor întâmplări trăite Semne grafice: zale și coase	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;</li> <li>– selectarea unor enunțuri simple, scrise, care exprimă semnificația mesajului dintr-o pereche de enunțuri date;</li> <li>– joc de tipul „Felicitare desenată”;</li> <li>– oferirea de răspunsuri la întrebări de genul: Cine? Ce? Când? Unde? De ce?;</li> <li>– formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la un text audiat;</li> <li>– identificarea unor elemente din textul audiat care se regăsesc într-o imagine;</li> <li>– asocierea unor imagini cu informații desprinse din discuțiile cu colegii;</li> <li>– memorarea unor versuri;</li> <li>– exerciții de pronunție corectă;</li> <li>– exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe și de numărare a silabelor;</li> <li>– numărarea cuvintelor din propoziții;</li> <li>– jocuri de rol;</li> <li>– dialoguri în perechi sau în grupuri mici;</li> <li>– formularea de enunțuri folosind cuvinte date;</li> <li>– exersarea exprimării clare și corecte și conștientizarea importanței acesteia în reușita comunicării;</li> <li>– punerea în corespondență a unor cuvinte cu imaginile corespunzătoare;</li> <li>– citirea globală a numelor de pe etichete;</li> <li>– lectură după imagini;</li> <li>– punerea în corespondență a imaginilor cu enunțuri scrise;</li> <li>– orientarea în spațiul paginii;</li> <li>– jocuri grafice;</li> <li>– scrierea elementelor grafice cu diferite instrumente, pe foaie velină, pe spații de 1-2 cm și pe liniatură tip I;</li> <li>– realizarea unei felicitări, folosind desene, simboluri și cuvinte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tort, petrecere, baloane, cadou, coif, felicitare;</li> <li>• La mulți ani! Mulțumesc!</li> <li>• aș dori, vă rog, poftim, mulțumesc, mic, mare, îngust, lat, lung, scurt, frumos, nou</li> <li>• serbare, decorațiuni, brad, glob, steluță, lumânare, beteală, clopoțel, a recita, poezie, cor, colind, multicolor</li> <li>• Ajun, colind, covrigi, nuci, Moș Crăciun, daruri/cadouri, Eu aș vrea să primesc.../Eu aș dori... , felicitare, jumătate, foaie, imagine, a aduna</li> <li>• cozonac, friptură, galben, roșu, verde, ouă vopsite, Paște, Paște fericit! servim/măncăm, gustoasă/delicioasă</li> </ul>
<b>Unitatea 5</b> <b>Despre corpul meu</b> 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.4; 4.1; 4.2	Oferirea de informații despre igiena personală A formula o idee Situații verbale: a-și exprima opinia, părerea Descrierea unui obiect/a unei persoane Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate Cuvinte cu sens opus Despărțirea în silabe intuitiv Semne grafice: bucle	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;</li> <li>– selectarea unor enunțuri simple, scrise, care exprimă semnificația mesajului dintr-o pereche de enunțuri date;</li> <li>– oferirea de răspunsuri la întrebarea: Despre ce este vorba...?;</li> <li>– oferirea de răspunsuri la întrebări de genul: Cine? Ce? Când? Unde? De ce?;</li> <li>– formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la un text audiat;</li> <li>– identificarea unor elemente din textul audiat care se regăsesc într-o imagine;</li> <li>– formularea de enunțuri, folosind cuvinte date sau pe baza unor imagini;</li> <li>– dezvoltarea unor enunțuri;</li> <li>– exersarea exprimării clare și corecte și conștientizarea importanței acesteia în reușita comunicării;</li> <li>– punerea în corespondență a unor cuvinte; enunțuri cu imaginile corespunzătoare;</li> <li>– scurte descrieri/prezentări ale unor elemente cunoscute/activități obișnuite;</li> <li>– exprimarea opiniei personale în legătură cu un fapt prezentat;</li> <li>– dialoguri în perechi sau în grupuri mici;</li> <li>– citirea globală a numelor de pe etichete;</li> <li>– lectură după imagini;</li> <li>– memorarea unor versuri;</li> <li>– jocuri de rol; activități practice;</li> <li>– sesizarea mesajului unui text de tip ghicitoare;</li> <li>– punerea în corespondență a imaginilor cu enunțuri scrise;</li> <li>– orientarea în spațiul paginii;</li> <li>– jocuri grafice și de exersare a musculaturii fine a mâinii;</li> <li>– scrierea elementelor grafice cu diferite instrumente, pe foaie velină, pe spații de 1-2 cm și pe liniatură tip I;</li> <li>– realizarea unei fișe de portofoliu pe o temă familiară, utilizând imagini, cuvinte și enunțuri simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• corp, cap, gât, trunchi, o mână/două mâini, un picior/două picioare, o ureche/două urechi, un ochi/doi ochi, o sprâncenă/două sprâncene, un nas, o gură, un braț/două brațe, o palmă/două palme, un deget/două degete, degetel/degetele; Pot să... </li> <li>• îmbrăcămintă, încălțăminte, rochie, pantaloni, fustă, cămașă, bluză, tricou, maiou, pulover, jachetă, palton, fular, mânășă/mănuși, căciulă, șapcă, pălărie, șosetă/șosete, pantofi, sandale, ghete, papuci ; De ce porți...? Eu port... pentru că... </li> <li>• alimente, mic dejun, dejun, prânz, cină, legume, fructe; Ce mănânci la micul dejun/prânz/cină? La micul dejun, eu mănânc... Cum este...? Fructul meu preferat este rotund/oval, roșu/galben/verde, mare/mic, dulce/acrișor/amar/iute... </li> <li>• săpun, prosop, pastă de dinți, periuță, mă spăl, se spală, am grijă, are grijă; Cred că... Părerea mea este că... ; deoarece/pestru că... </li> <li>• sport, mișcare, sănătos/sănătoasă, vioi/vioaie, volei, fotbal, tenis, gimnastică, înot</li> </ul>
<b>Unitatea 6</b> <b>La joacă</b> 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.3	Oferirea de informații despre prieteni, desene animate, filme pentru copii Acte de vorbire: a saluta, a-și lua rămas-bun Situații verbale: a felicita, a se scuza Reguli de vorbire eficiente: ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii Descrierea unui obiect/a unei persoane Ordonarea propozițiilor pe baza unui suport intuitiv Scrierea funcțională: felicitarea, folosind desene/simboluri Semne grafice: semiovalul	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;</li> <li>– realizarea unui desen care corespunde subiectului unui text audiat;</li> <li>– formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul unui mesaj/text audiat;</li> <li>– identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustrație corespunzătoare textului;</li> <li>– formularea orală a unor întrebări sau solicitări, cu scopul înțelegerii unui mesaj oral;</li> <li>– utilizarea formulelor specifice în situații concrete de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.; jocuri de rol;</li> <li>– scurte descrieri ale unor persoane cunoscute;</li> <li>– oferirea de informații despre sine, despre familie, despre colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri simple; jocuri de rol;</li> <li>– formularea de întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;</li> <li>– exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulțumire, adaptate interlocutorului;</li> <li>– relatarea unor evenimente semnificative din viața proprie sau din activitatea școlară/a clasei;</li> <li>– dialoguri în perechi sau în grupuri mici, pe teme familiare reale sau imaginate;</li> <li>– scrierea de mesaje diverse, utilizând simboluri/desene;</li> <li>– exersarea musculaturii fine a mâinii și a coordonării;</li> <li>– jocuri grafice;</li> <li>– utilizarea instrumentelor de scris;</li> <li>– exersarea poziției corecte la scris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prieten, prietenă, prieteni, felicitare, cadou, păr lung, păr scurt, păr blond, păr negru, păr castaniu, ochi verzi, ochi albaștri, ochi negri, înalt</li> <li>• jucărie, păpușă, urs, preferată, lemn, mașină, minge</li> <li>• pasiune, pictură, tenis, desene animate, rachetă, bucatărie, să gătească, să construiască</li> <li>• Bună! Bine ați venit! Mă bucur să te cunosc! Sărut mâna!</li> </ul>



Unitatea de învățare – Competențe specifice	Secvențe de conținut	Activități de învățare	Vocabular de bază
<b>Unitatea 7</b> <b>În oraș</b> 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3	Oferirea de informații despre mediul social și natural apropiat, despre reguli de circulație A formula o rugămintă, o cerere Simboluri uzuale: metrou, intrare, ieșire, spital, trecere de pietoni, stație de autobuz etc. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit Scrierea funcțională: biletul, folosind desene/simboluri uzuale Semne grafice: ovalul	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;</li> <li>– executarea unor comenzi/instrucțiuni/reguli de joc prezentate de adulți sau copii;</li> <li>– formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul unui mesaj/text audiat;</li> <li>– identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustrație corespunzătoare textului;</li> <li>– analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și a silabelor;</li> <li>– despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/semne/jetoane/gesturi/bătăi din palme;</li> <li>– exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulțumire, adaptate interlocutorului;</li> <li>– jocuri de rol în contexte familiare;</li> <li>– întuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</li> <li>– recunoașterea unor simboluri întâlnite în situații cotidiene: M – metrou, P – parcare, I – informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc.</li> <li>– orientarea în spațiul scrierii, prin joc: sus, jos, dreapta, stânga etc.</li> <li>– exersarea poziției corecte la scris;</li> <li>– utilizarea corectă a instrumentelor de trasare/de scris;</li> <li>– scrierea de mesaje diverse, utilizând simboluri/desene;</li> <li>– jocuri grafice de tip labirint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oraș, cartier, stradă/străzi, bloc/blocuri, farmacie, stadion, spital, muzeu, ghid; lângă casă . . . , de cealaltă parte . . .</li> <li>• parc, balansoar, tobogan, leagăn, teren de sport, șotron; a plăcea, a îndrăgi</li> <li>• intersecție, centrul orașului/în centru, la stânga, la dreapta, pe prima/a doua stradă la . . . Vă rog să îmi spuneți cum pot ajunge . . . ! Cum pot ajunge la . . . , vă rog? Mulțumesc!</li> <li>• mijloc/mijloace de transport, indicator/indicatoare, gară, stație, tren, metrou, autobuz, troleibuz, tramvai, autocar, autoturism, pasaj</li> <li>• reguli de circulație, trecere de pietoni, semafor, cu atenție, a circula, a traversa (traversez, traversează), loc special amenajat</li> </ul>
<b>Unitatea 8</b> <b>La sat</b> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3	Oferirea de informații despre mediul social și natural apropiat Cuvinte cu sens asemănător Cuvinte și propoziții cu suport intuitiv Scrierea funcțională folosind desene și simboluri neconvenționale Semne grafice: nodulețul	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;</li> <li>– realizarea unui desen care corespunde subiectului unui text audiat;</li> <li>– audierea unor povești, descrieri, instrucțiuni și indicații și manifestarea unor reacții corespunzătoare;</li> <li>– formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul unui mesaj/text audiat;</li> <li>– identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustrație corespunzătoare textului;</li> <li>– despărțirea cuvintelor în silabe;</li> <li>– formularea unor întrebări de lămurire în urma audierii unor povești și povestiri citite de adulți;</li> <li>– formularea de întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;</li> <li>– repovestirea clară și cu intonație a unui text audiat;</li> <li>– lectură după una sau mai multe ilustrații/benzi desenate;</li> <li>– jocuri de recunoaștere a unor personaje;</li> <li>– memorare de poezii și ghicitori din proprie inițiativă;</li> <li>– scrierea elementelor grafice;</li> <li>– scrierea de mesaje diverse, utilizând simboluri/desene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sat, căruță, casă, tractor, bunică/bunic/bunici, flori, câine, pisică, leagăn, casă</li> <li>• grădina de legume, sapa, stropitoare, greblă, stropește/udă, culege/adună</li> <li>• livadă, mere coapte, stupi, mirosuri, pară/păr/peri, măr/măr/meri, prună/prun/pruni, cireșă/cires/ciresi, nucă/nuc/nuci, căisă/cais/caisi, piersică/piersic/piersici, gutuie/gutu/gutui</li> <li>• fermă, animale domestice, păsări, vacă, oaie, cal, porc, capră, găină, cocoș, găscă, rață, curcan, lapte, carne</li> </ul>
<b>Unitatea 9</b> <b>În natură</b> 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1	Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate Despărțirea în silabe intuitiv Simboluri neconvenționale folosite în exprimarea scrisă Repovestirea unor întâmplări auzite Semne grafice: cărligul	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;</li> <li>– identificarea personajelor/personajului unui text audiat;</li> <li>– oferirea de răspunsuri la întrebări de genul: Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?</li> <li>– despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/semne/jetoane/gesturi/bătăi din palme;</li> <li>– oferirea de informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri simple; jocuri de rol;</li> <li>– formularea de întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;</li> <li>– formularea de enunțuri pe baza unei imagini/suite de imagini sau folosind cuvinte date;</li> <li>– dialoguri în perechi sau în grupuri mici, pe teme familiare reale sau imaginare;</li> <li>– formularea de enunțuri simple, corecte, coerente, referitoare la activități desfășurate;</li> <li>– discuții de grup, pe subiecte familiare;</li> <li>– completarea de enunțuri care solicită realizarea acordului gramatical;</li> <li>– întuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</li> <li>– recunoașterea unor simboluri întâlnite în situații cotidiene: M – metrou, P – parcare, I – informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc.</li> <li>– punerea în corespondență a imaginilor cu mesaje orale/scrise indicate;</li> <li>– exersarea poziției corecte la scris;</li> <li>– utilizarea corectă a instrumentelor de trasare/de scris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• munte, pădure, brad, copac, păruș, piatră, nor, cer, urs, mistreț, ciocănitoare, veveriță, scoarță, puternic, jucăușă, a curge, a curăța</li> <li>• căprioară, cerb, iepure, arici, vulpe, iarbă, mac, mușetel, ghiocel</li> <li>• baltă, apă, pește, pasăre, salcie, papură, a pescui, mal, pelican, pescăruș, broască, boboc, ploaie, umbrelă</li> <li>• girafă, leu, crocodil, hipopotam, rinocer, scorpion, papagal, leneș, pinguin, urs polar, focă</li> <li>• mediu, natura, a proteja, a îngriji, a economisi, a risipi, energia electrică, a recicla, a colecta, deșeurii, hârtie, plastic, sticlă, gunoi, foc, aprins/stins</li> </ul>
<b>Unitatea 10</b> <b>În timpul liber</b> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3	Oferirea de informații despre prieteni, colegi, activități preferate Propoziția/Enunțul Ordonarea propozițiilor pe baza unui suport intuitiv Despărțirea cuvintelor în silabe intuitive Cuvinte cu același sens, cu sens opus Scrierea funcțională: biletul, folosind desene/simboluri	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj audiat;</li> <li>– identificarea personajelor/personajului unui text audiat;</li> <li>– oferirea de răspunsuri la întrebări de genul: Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?</li> <li>– despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/semne/jetoane/gesturi/bătăi din palme;</li> <li>– oferirea de informații despre sine, despre familie, despre colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri simple; jocuri de rol;</li> <li>– formularea de întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;</li> <li>– emiterea de predicții asupra derulării evenimentelor dintr-un text audiat;</li> <li>– formularea de enunțuri pe baza unei imagini/suite de imagini sau folosind cuvinte date;</li> <li>– dialoguri în perechi sau în grupuri mici, pe teme familiare reale sau imaginare;</li> <li>– formularea de enunțuri simple, corecte, coerente, referitoare la activități desfășurate;</li> <li>– concentrarea atenției pe subiectul discuției și menținerea unei conversații pe diferite teme de interes;</li> <li>– discuții de grup, pe subiecte familiare;</li> <li>– completarea de enunțuri care solicită realizarea acordului gramatical;</li> <li>– întuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare;</li> <li>– punerea în corespondență a imaginilor cu mesaje orale/scrise indicate;</li> <li>– punerea în corespondență a imaginilor cu mesaje orale/scrise indicate;</li> <li>– exersarea poziției corecte la scris;</li> <li>– utilizarea corectă a instrumentelor de trasare/de scris;</li> <li>– scrierea de mesaje diverse, utilizând simboluri/desene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• timp liber, activități sportive (fotbal, înot, karate, gimnastică, șah), activități artistice (balet, dans, canto, teatru, modelaj), activități tehnice (construcții, astronomie, modelism, informatică), a colecționa, colecție; Activitatea mea preferată este . . . Îmi place/Mi-ar plăcea să . . . pentru că . . .</li> <li>• meserie, profesie, priceput/iscusit, a prepara/a pregăti, cunoscut/renumit, isteț/deștept, medic/doctor/doctoariță, bucatar/bucătăreasă, coafeză, frizer, pictor/pictoriță, mecanic, sofer/șoferiță, croitor/croitoreasă, cosmonaut, cizmar, polițist, profesor</li> <li>• teatru, sală de spectacol, actor, spectator, marionetă, circ, acrobat, clown, dresor, poveste, personaj; A fost odată ca niciodată . . . Și-am încălecat pe-o șar și v-am spus povestea</li> </ul>

# Fișă de observare a activităților și a comportamentului elevului

Apreciați activitatea elevilor pe parcursul fiecărei unități de învățare. Comparați fișele și observați ce s-a modificat. Discutați cu elevii aspectele identificate.

Puteți adăuga alți itemi, în funcție de specificul clasei.

Comportamentul	Niciodată	Uneori	Deseori	Întotdeauna
A dovedit interes în învățare.				
A urmat instrucțiunile.				
A lucrat individual.				
A cerut ajutor când a avut nevoie.				
Când a greșit, a vrut să afle cum poate să corecteze.				
A colaborat cu ceilalți în activitățile de grup.				
A dus activitățile până la capăt.				
Și-a spus părerea.				
A cooperat cu ceilalți în activitățile de grup.				

## Portofoliul

În fiecare unitate de învățare sunt cerințe pentru realizarea unor produse pentru portofoliul personal al elevului. La finalul fiecărei unități de învățare, apreciați piesele de portofoliu după următoarele criterii:

- au fost realizate toate piesele propuse;
- a fost respectată cerința în fiecare caz;
- elevul a manifestat grijă și atenție în realizarea produselor.

## Proiectul

Pentru fiecare unitate de învățare este propus un proiect al clasei, la care participă toți elevii. La finalul fiecărei unități de învățare, produsele realizate sunt apreciate după următoarele criterii:

- respectarea temei proiectului;
- aspectul produsului final;
- implicarea tuturor elevilor clasei.

Se discută la nivelul clasei despre modul în care elevii au comunicat și au lucrat împreună, despre ce ar putea fi îmbunătățit în realizarea proiectelor următoare.





Tradiție din 1989

 [www.litra.ro](http://www.litra.ro)

ISBN 978-606-33-9217-7



9 786063 392177